

**ROZPORZĄDZENIE**  
**MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ <sup>1)</sup>**

z dnia ..... 2011 r.

**w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół**

Na podstawie art. 60 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.<sup>2)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Określa się ramowy statut:

- 1) publicznego przedszkola, stanowiący załącznik nr 1 do rozporządzenia;
- 2) publicznej szkoły podstawowej, stanowiący załącznik nr 2 do rozporządzenia;
- 3) publicznego gimnazjum, stanowiący załącznik nr 3 do rozporządzenia;
- 4) publicznego liceum ogólnokształcącego, stanowiący załącznik nr 4 do rozporządzenia;
- 5) publicznej zasadniczej szkoły zawodowej, stanowiący załącznik nr 5 do rozporządzenia;
- 6) publicznego technikum, stanowiący załącznik nr 6 do rozporządzenia;
- 7) publicznej szkoły policealnej, stanowiący załącznik nr 7 do rozporządzenia;
- 8) publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, stanowiący załącznik nr 8 do rozporządzenia.

---

<sup>1)</sup> Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 16 listopada 2007 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 216, poz. 1591).

<sup>2)</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205 poz. 1206.

2. Ramowy statut, o którym mowa w ust. 1 pkt 1, stosuje się w publicznych przedszkolach ogólnodostępnych, specjalnych i integracyjnych oraz odpowiednio w oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w publicznych szkołach podstawowych.

3. Ramowy statut, o którym mowa w ust. 1 pkt 2, stosuje się w publicznych szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży, ogólnodostępnych, specjalnych, integracyjnych, sportowych i mistrzostwa sportowego, oraz w publicznych szkołach podstawowych dla dorosłych.

4. Ramowy statut, o którym mowa w ust. 1 pkt 3, stosuje się w publicznych gimnazjach dla dzieci i młodzieży, ogólnodostępnych, specjalnych, integracyjnych, dwujęzycznych, sportowych i mistrzostwa sportowego, oraz w publicznych gimnazjach dla dorosłych.

5. Ramowy statut, o którym mowa w ust. 1 pkt 4, stosuje się w publicznych liceach ogólnokształcących dla młodzieży, ogólnodostępnych, specjalnych, integracyjnych, dwujęzycznych, sportowych i mistrzostwa sportowego, oraz w publicznych liceach ogólnokształcących dla dorosłych.

6. Ramowy statut, o którym mowa w ust. 1 pkt 5, stosuje się w publicznych zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży, ogólnodostępnych, specjalnych, integracyjnych, sportowych i mistrzostwa sportowego.

7. Ramowy statut, o którym mowa w ust. 1 pkt 6, stosuje się w publicznych technikach dla młodzieży, ogólnodostępnych, specjalnych, integracyjnych, dwujęzycznych, sportowych i mistrzostwa sportowego.

8. Ramowy statut, o którym mowa w ust. 1 pkt 7, stosuje się w publicznych szkołach policealnych dla młodzieży, ogólnodostępnych, specjalnych i integracyjnych, oraz w publicznych szkołach policealnych dla dorosłych.

9. Ramowy statut, o którym mowa w ust. 1 pkt 8, stosuje się w publicznych szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

§ 2. W przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach, liceach ogólnokształcących, zasadniczych szkołach zawodowych dla młodzieży, technikach dla młodzieży, szkołach policealnych i szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub

znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, ramowe statuty, o których mowa w § 1 ust. 1, stosuje się od roku szkolnego 2012/2013, z zastrzeżeniem § 4.

§ 3. 1. W liceach profilowanych dla młodzieży i liceach profilowanych dla dorosłych w roku szkolnym 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014 stosuje się załącznik nr 5 do rozporządzenia, o którym mowa w § 5 niniejszego rozporządzenia.

2. W uzupełniających liceach ogólnokształcących dla młodzieży i uzupełniających liceach ogólnokształcących dla dorosłych w roku szkolnym 2011/2012, 2012/2013 stosuje się załącznik nr 5c do rozporządzenia, o którym mowa w § 5 niniejszego rozporządzenia.

3. W technikumach uzupełniających dla młodzieży w roku szkolnym 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014 stosuje się załącznik nr 5d do rozporządzenia, o którym mowa w § 5 niniejszego rozporządzenia.

4. W technikumach uzupełniających dla dorosłych w roku szkolnym 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015 stosuje się załącznik nr 5d do rozporządzenia, o którym mowa w § 5 niniejszego rozporządzenia.

5. W technikumach dla dorosłych w roku szkolnym 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 i 2014/2015 stosuje się załącznik nr 5a do rozporządzenia, o którym mowa w § 5 niniejszego rozporządzenia.

6. W zasadniczych szkołach zawodowych dla dorosłych w roku szkolnym 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014 stosuje się załącznik nr 5b do rozporządzenia, o którym mowa w § 5 niniejszego rozporządzenia.

§ 4. Przedszkola i szkoły, o których mowa w § 1 ust. 1, dostosują nazwę przedszkola i szkoły do wymagań określonych w rozporządzeniu, w terminie do dnia 31 sierpnia 2015 r.

§ 5. Traci moc rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.<sup>3)</sup>).

---

<sup>3)</sup>Zmiany wymienionego rozporządzenia zostały ogłoszone w Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416, z 2004 r. Nr 66, poz. 606 oraz z 2007 r. Nr 35, poz. 222.

§ 6. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

Za zgodność pod względem  
prawnym i redakcyjnym

DYREKTOR  
DEPARTAMENTU PRAWNEGO

Jeanna Rozwadowska-Skrzeczynska  
radaa prawny

21.10.11r.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ



## RAMOWY STATUT PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA

§ 1. 1. Statut publicznego przedszkola, zwanego dalej „przedszkolem”, określa nazwę przedszkola. Nazwa przedszkola zawiera:

- 1) określenie „Przedszkole”;
- 2) ustalony przez organ prowadzący numer porządkowy przedszkola, wyrażony cyfrą arabską, jeżeli w danej miejscowości jest więcej niż jedno przedszkole;
- 3) imię przedszkola, jeżeli imię takie nadano;
- 4) oznaczenie siedziby przedszkola.

2. Nazwa przedszkola: specjalnego, integracyjnego, przedszkola ogólnodostępnego z oddziałami specjalnymi lub oddziałami integracyjnymi może zawierać odpowiednio określenie „Przedszkole Specjalne”, „Przedszkole Integracyjne”, „Przedszkole z Oddziałami Specjalnymi” i „Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi”.

3. Nazwa przedszkola specjalnego i przedszkola ogólnodostępnego z oddziałami specjalnymi może zawierać określenie rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego dzieci.

4. Nazwa przedszkola może zawierać określenie innego niż język polski języka nauczania w przedszkolach, w których:

- 1) zajęcia są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
- 2) zajęcia są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
- 3) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w wymiarze 4 godzin tygodniowo.

5. Nazwa przedszkola wchodzącego w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tego przedszkola, może zawierać nazwę zespołu.

6. Nazwa przedszkola specjalnego wchodzącego w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, oprócz nazwy tego przedszkola, może zawierać nazwę ośrodka.

7. Przedszkolu nadaje imię organ prowadzący na wniosek rady przedszkola lub wspólny wniosek rady pedagogicznej i rady rodziców.

8. O zawarciu w nazwie przedszkola określeń, o których mowa w ust. 2-4, decyduje organ prowadzący na wniosek rady przedszkola, a w przypadku przedszkola, w którym rada ta nie została powołana - wspólny wniosek rady pedagogicznej i rady rodziców.

9. W przypadku, o którym mowa w ust. 2 i 3, w nazwie przedszkola specjalnego umieszczonej na pieczęciach, którymi opatruje się legitymację przedszkolną, pomija się określenie „specjalne” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego dzieci.

10. Nazwa przedszkola jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy. Przedszkole, w którym zajęcia są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, oprócz nazwy w języku polskim, może używać nazwy w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

§ 2. 1. Statut przedszkola zawiera w szczególności:

- 1) nazwę i siedzibę organu prowadzącego;
- 2) określenie przedszkola: specjalne (z określeniem rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego dzieci) lub integracyjne – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie przedszkola;
- 3) określenie oddziałów zorganizowanych w przedszkolu: specjalne (z określeniem rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego dzieci) lub integracyjne, jeżeli takie oddziały utworzono – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie przedszkola;
- 4) określenie innego niż język polski języka nauczania w przedszkolach, w których:
  - a) zajęcia są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - b) zajęcia są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - c) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w wymiarze 4 godzin tygodniowo– w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie przedszkola;

5) cele i zadania przedszkola wynikające z przepisów prawa, w szczególności w zakresie:

- a) udzielania i organizowania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - b) działań na rzecz organizowania pomocy materialnej dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
  - c) organizacji zajęć rewalidacyjnych dla dzieci niepełnosprawnych,
  - d) organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim,
  - e) podejmowanych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz dodatkowych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości etnicznej dzieci romskich oraz wspomagających edukację tych dzieci, jeżeli przedszkole takie działania podejmuje;
- 6) sposób realizacji zadań przedszkola, z uwzględnieniem wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka oraz wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka i przygotowaniu go do nauki w szkole;
- 7) sposób sprawowania opieki nad dziećmi w czasie zajęć w przedszkolu oraz w czasie zajęć poza przedszkolem;
- 8) szczegółowe zasady przyprawdzania i odbierania dzieci z przedszkola przez rodziców lub upoważnioną przez nich osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, z zastrzeżeniem ust. 2;
- 9) organizację zajęć, o których mowa w § 6 ust. 3, z uwzględnieniem w szczególności potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci;
- 10) organizację współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

2. W przedszkolu specjalnym funkcjonującym w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym dzieci są przyprawdzone i odbierane z przedszkola przez wychowawcę grupy wychowawczej w ośrodku lub przez rodziców, jeżeli dzieci nie korzystają z pobytu w ośrodku.

§ 3. Statut przedszkola określa:

- 1) szczegółowe kompetencje organów przedszkola, którymi są:
  - a) dyrektor przedszkola,
  - b) rada pedagogiczna,
  - c) rada rodziców,
  - d) rada przedszkola, jeżeli została utworzona;
- 2) tryb wyboru członków rady przedszkola;
- 3) zasady współdziałania organów przedszkola oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi.

§ 4. Statut przedszkola określa organizację przedszkola, z uwzględnieniem § 5 - 7.

§ 5. 1. Zajęcia w przedszkolu są prowadzone w oddziałach obejmujących dzieci w zbliżonym wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego, z zastrzeżeniem ust. 6.

2. Liczba dzieci w oddziale nie może przekraczać 25, z zastrzeżeniem ust. 3-5.

3. Liczba dzieci w oddziale przedszkola integracyjnego lub w oddziale integracyjnym w przedszkolu ogólnodostępnym wynosi do 20, w tym do 5 dzieci niepełnosprawnych.

4. Liczba dzieci w oddziale przedszkola specjalnego i w oddziale specjalnym w przedszkolu ogólnodostępnym, wynosi:

- 1) w oddziale dla dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – do 4;
- 2) w oddziale dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi – do 4;
- 3) w oddziale dla dzieci niesłyszących i słabo słyszących – do 8;
- 3) w oddziale dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym – do 10;
- 4) w oddziale dla dzieci niewidomych i słabo widzących – do 10;
- 5) w oddziale dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – do 12.

5. Liczbę dzieci podczas zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają przepisy w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

6. W zależności od potrzeb organizacyjnych przedszkola zajęcia w przedszkolu mogą być prowadzone także w grupach międzyoddziałowych. Liczba dzieci podczas zajęć prowadzonych w grupie międzyoddziałowej przez jednego nauczyciela nie może przekraczać 25. Przepis ust. 3-5 stosuje się odpowiednio.

7. Liczba dzieci podczas zajęć dydaktycznych w oddziale przedszkola specjalnego zorganizowanego w zakładzie opieki zdrowotnej i jednostce pomocy społecznej zgodnie z przepisami w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej wynosi do 16.

8. Warunki tworzenia oddziałów i przedszkoli, które prowadzą nauczanie języka lub w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego określają przepisy w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

§ 6.1. Godzina zajęć w przedszkolu trwa 60 minut.

2. W przedszkolu prowadzi się zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, w czasie których realizuje się programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego.

3. W przedszkolu mogą być prowadzone także zajęcia dodatkowe.

4. Zajęcia dodatkowe, o których mowa w ust. 3, powinny być dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci i wynosić:

1) z dziećmi w wieku 3-4 lat – około 15 minut;

2) z dziećmi w wieku powyżej 4 roku życia – około 30 minut.

5. Godzina zajęć, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5 lit. c, trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla dziecka łączny czas tych zajęć.

§ 7. 1. Przedszkole może być jednooddziałowe lub wieloodziałowe.

2. W uzasadnionych przypadkach poszczególne oddziały mogą być zlokalizowane w różnych miejscach.

§ 8. 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji przedszkola, opracowany przez dyrektora przedszkola, w terminie do dnia 30 kwietnia danego roku. Arkusz organizacji

przedszkola zatwierdza organ prowadzący przedszkole w terminie do dnia 25 maja danego roku.

2. W arkuszu organizacji przedszkola określa się w szczególności:

- 1) liczbę oddziałów;
- 2) liczbę dzieci w poszczególnych oddziałach;
- 3) czas pracy przedszkola, z uwzględnieniem godzin, o których mowa w pkt 5, dla każdego oddziału;
- 4) liczbę pracowników, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
- 5) tygodniowy wymiar godzin zajęć w poszczególnych oddziałach, obejmujący zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, w tym zajęcia realizowane w czasie przeznaczonym na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę;
- 6) tygodniowy wymiar godzin zajęć religii, zajęć rewalidacyjnych, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 9. 1. Organizację pracy przedszkola określa ramowy rozkład dnia ustalony przez dyrektora przedszkola na wniosek rady pedagogicznej, z uwzględnieniem przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, oraz § 5 ust. 2–6.

2. Ramowy rozkład dnia, o którym mowa w ust. 1, określa dla każdego oddziału w szczególności: czas przyrowadzania i odbierania dzieci z przedszkola, godziny posiłków oraz czas przeznaczony na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę.

§ 10. 1. Przedszkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący, zgodnie z ust. 2 pkt 2.

2. Statut przedszkola określa:

- 1) dzienny czas pracy przedszkola ustalony przez organ prowadzący na wniosek dyrektora przedszkola i rady przedszkola;
- 2) terminy przerw w pracy przedszkola ustalone przez organ prowadzący na wniosek dyrektora przedszkola i rady przedszkola;
- 3) dodatkowe informacje o organizacji pracy przedszkola;



- 4) warunki korzystania z wyżywienia w przedszkolu ustalone przez dyrektora przedszkola, w porozumieniu z organem prowadzącym przedszkole;
- 5) tryb informowania rodziców o ustalonym przez organ prowadzący czasie przeznaczonym na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę oraz o odpłatności za świadczenia realizowane w czasie przekraczającym ustalony przez organ prowadzący czas przeznaczony na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę.

§ 11. 1. Statut przedszkola określa:

- 1) zadania nauczycieli oraz innych pracowników związane z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom w czasie pobytu w przedszkolu;
- 2) zadania nauczycieli, w szczególności związane z:
  - a) współdziałaniem z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania dzieci, z uwzględnieniem prawa rodziców do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju,
  - b) planowaniem i prowadzeniem pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz odpowiedzialnością za jej jakość,
  - c) udzielaniem dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym prowadzeniem obserwacji pedagogicznych zakończonych analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozą przedszkolną),
  - d) opracowaniem i realizacją indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci niepełnosprawnych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, a także w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.

2. Statut przedszkola określa formy współdziałania, o którym mowa w ust. 1 pkt 2 lit. a, oraz częstotliwość organizowania stałych spotkań z rodzicami.

§ 12. 1. Dyrektor przedszkola powierza poszczególne oddziały opiece jednego lub dwóch nauczycieli zależnie od czasu pracy oddziału lub realizowanych zadań oraz z uwzględnieniem propozycji rodziców.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczo-dydaktycznej wskazane jest, aby nauczyciel lub nauczyciele, o których mowa w ust. 1, opiekowali się danym oddziałem przez cały okres uczęszczania dzieci do przedszkola.

§ 13. 1. W przedszkolu specjalnym oraz oddziale specjalnym zorganizowanym w przedszkolu ogólnodostępnym, dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zatrudnia się pomoc nauczyciela.

2. W przedszkolu ogólnodostępnym, przedszkolu ogólnodostępnym z oddziałami integracyjnymi i przedszkolu integracyjnym, a także w przedszkolu specjalnym i oddziale specjalnym zorganizowanym w przedszkolu ogólnodostępnym, innym niż wymienione w ust. 1, za zgodą organu prowadzącego przedszkole, można zatrudnić pomoc nauczyciela.

3. Dyrektor przedszkola ustala zajęcia, w których ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, uczestniczy pomoc nauczyciela, o której mowa w ust. 1 i 2.

§ 14. Dyrektor przedszkola, za zgodą organu prowadzącego, może utworzyć stanowisko wicedyrektora lub stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze.

§ 15. Statut przedszkola określa:

- 1) szczegółowe warunki i tryb rekrutacji dzieci do przedszkola, z uwzględnieniem przepisów w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych;
- 2) prawa i obowiązki dzieci, w tym:
  - a) warunki pobytu w przedszkolu zapewniające dzieciom bezpieczeństwo,



- b) przypadki, w których dyrektor przedszkola może skreślić dziecko z listy dzieci uczęszczających do przedszkola.

§ 16. Przedszkole może posiadać sztandar, godło oraz ceremoniał przedszkolny.

## Załącznik nr 2

### RAMOWY STATUT PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

§ 1. 1. Statut publicznej szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży, zwanej dalej „szkołą”, określa nazwę szkoły. Nazwa szkoły zawiera:

- 1) określenie „Szkoła Podstawowa”;
- 2) ustalony przez organ prowadzący numer porządkowy szkoły, wyrażony cyfrą arabską, jeżeli w danej miejscowości jest więcej niż jedna szkoła podstawowa;
- 3) imię szkoły, jeżeli imię takie nadano;
- 4) oznaczenie siedziby szkoły;
- 5) w przypadku szkoły filialnej – nazwę szkoły, której szkoła filialna jest organizacyjnie podporządkowana oraz określenie „Szkoła Filialna w...”, zawierające nazwę miejscowości, w której utworzono szkołę filialną.

2. Nazwa szkoły: specjalnej, integracyjnej, sportowej, mistrzostwa sportowego, szkoły ogólnodostępnej z oddziałami specjalnymi, oddziałami integracyjnymi, oddziałami sportowymi lub oddziałami międzynarodowymi może zawierać odpowiednio określenie „Szkoła Podstawowa Specjalna”, „Szkoła Podstawowa Integracyjna”, „Szkoła Podstawowa Sportowa”, „Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego”, „Szkoła Podstawowa z Oddziałami Specjalnymi”, „Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi”, „Szkoła Podstawowa z Oddziałami Sportowymi” i „Szkoła Podstawowa z Oddziałami Międzynarodowymi”.

3. Nazwa szkoły specjalnej i szkoły ogólnodostępnej z oddziałami specjalnymi może zawierać określenie rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego uczniów.

4. Nazwa szkoły może zawierać określenie innego niż język polski języka nauczania w szkołach, w których:

- 1) zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
- 2) zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
- 3) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć.

5. Nazwa szkoły wchodzącej w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tej szkoły, może zawierać nazwę zespołu.
6. Nazwa szkoły specjalnej wchodzącej w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tej szkoły, może zawierać nazwę ośrodka.
7. Szkole nadaje imię organ prowadzący na wniosek rady szkoły lub wspólny wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
8. W uzasadnionych przypadkach odrębne imię może być nadane szkole filialnej. Przepis ust. 7 stosuje się odpowiednio.
9. O zawarciu w nazwie szkoły określeń, o których mowa w ust. 2-4, decyduje organ prowadzący na wniosek rady szkoły, a w przypadku szkoły, w której rada ta nie została powołana - wspólny wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
10. W przypadku, o którym mowa w ust. 2 i 3, w nazwie szkoły specjalnej umieszczonej na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego uczniów.
11. Nazwa szkoły jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy. Szkoła, w której zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, oprócz nazwy w języku polskim, może używać nazwy w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

## § 2. Statut szkoły zawiera w szczególności:

- 1) nazwę i siedzibę organu prowadzącego;
- 2) określenie szkoły: specjalna (z określeniem rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego uczniów), integracyjna, sportowa lub mistrzostwa sportowego – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie szkoły;
- 3) określenie oddziałów zorganizowanych w szkole: specjalne (z określeniem rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego uczniów), integracyjne, sportowe lub międzynarodowe, jeżeli takie oddziały utworzono – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie szkoły;
- 4) określenie innego niż język polski języka nauczania w szkołach, w których:

- a) zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - b) zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - c) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć  
– w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie szkoły;
- 5) warunki i tryb przyjmowania uczniów do oddziału międzynarodowego, jeżeli w szkole taki oddział utworzono;
- 6) cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa, w szczególności w zakresie:
- a) realizacji programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska,
  - b) udzielania i organizowania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - c) działań na rzecz organizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
  - d) organizacji zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz zajęć resocjalizacyjnych dla uczniów niedostosowanych społecznie,
  - e) organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim,
  - f) podejmowanych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz dodatkowych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości etnicznej uczniów romskich oraz wspomagających edukację tych uczniów, jeżeli szkoła takie działania podejmuje;
- 7) sposób realizacji zadań szkoły, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- 8) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów;

- 9) organizację współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 10) organizację i formy współdziałania szkoły z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.

§ 3. Statut szkoły określa:

- 1) szczegółowe kompetencje organów szkoły, którymi są:
  - a) dyrektor szkoły,
  - b) rada pedagogiczna,
  - c) rada rodziców,
  - d) samorząd uczniowski,
  - e) rada szkoły, jeżeli została utworzona;
- 2) tryb wyboru członków rady szkoły;
- 3) zasady współdziałania organów szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi.

§ 4. Statut szkoły określa organizację szkoły, z uwzględnieniem przepisów § 5-13.

§ 5. 1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.

2. Liczba uczniów w oddziale szkoły integracyjnej oraz w oddziale integracyjnym w szkole ogólnodostępnej wynosi do 20, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych.

3. Liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej oraz w oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej wynosi:

- 1) w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – do 4;
- 2) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi – do 4;
- 3) w oddziale dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących – do 8;
- 4) w oddziale dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym – do 8;
- 5) w oddziale dla uczniów niewidomych i słabo widzących – do 10;
- 6) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – do 12;

7) w oddziale dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – do 16.

4. Liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej wynosi:

1) w oddziale dla uczniów niedostosowanych społecznie - do 16;

2) w oddziale dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym – do 16.

5. Liczba uczniów podczas zajęć edukacyjnych w oddziale szkoły specjalnej zorganizowanej w zakładzie opieki zdrowotnej i jednostce pomocy społecznej zgodnie z przepisami w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej wynosi do 16.

6. Warunki tworzenia oddziałów i szkół, które prowadzą nauczanie języka lub w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego określają przepisy w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

7. Warunki tworzenia oddziałów i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego określają przepisy w sprawie warunków tworzenia, organizacji i działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego.

§ 6. W szkole mogą być zorganizowane oddziały przedszkolne realizujące program wychowania przedszkolnego.

§ 7. Zajęcia edukacyjne są organizowane w oddziałach, a w przypadkach, o których mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych – w grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej lub grupie międzyklasowej.

§ 8. 1. W szkole działającej w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych, w zakresie danego etapu edukacyjnego dopuszcza się organizację nauczania części zajęć edukacyjnych w klasach łączonych, z uwzględnieniem zasad określonych w ust. 2-4.

2. W klasach I-III co najmniej połowa obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu odpowiednio edukacji polonistycznej, przyrodniczej, matematycznej oraz języka obcego nowożytnego powinna być prowadzona oddzielnie w każdej klasie.

3. W klasach IV-VI co najmniej połowa obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu odpowiednio języka polskiego, języka obcego nowożytnego, historii i społeczeństwa, przyrody oraz matematyki powinna być prowadzona oddzielnie w każdej klasie.

4. W szkole, w której zorganizowano oddział przedszkolny, dopuszcza się łączenie zajęć prowadzonych w oddziale przedszkolnym dla dzieci odbywających roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne z zajęciami edukacyjnymi prowadzonymi w klasie I, z tym że co najmniej połowa zajęć prowadzonych w oddziale przedszkolnym oraz co najmniej połowa obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu odpowiednio edukacji polonistycznej, przyrodniczej, matematycznej oraz języka obcego nowożytnego w klasie I powinna być prowadzona oddzielnie w oddziale przedszkolnym i w klasie I.

§ 9. 1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o którym mowa w § 14 ust. 3.

2. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I - III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć, o którym mowa w ust. 1.

3. Godzina zajęć, o których mowa w § 2 pkt 6 lit. d, trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

§ 10. 1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole, szkoła organizuje świetlicę.

2. Liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy nie powinna przekraczać 26.

3. Liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy zorganizowanej w szkole integracyjnej albo w szkole specjalnej powinna



odpowiadać liczbie uczniów określonej w § 5 ust. 2-4 dla oddziału odpowiednio szkoły integracyjnej albo szkoły specjalnej.

4. Statut szkoły określa szczegółową organizację świetlicy, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 11. 1. Dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania szkoła może zorganizować internat.

2. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie wychowanków niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, powinna odpowiadać liczbie uczniów w oddziale szkoły specjalnej, o której mowa odpowiednio w § 5 ust. 3 i 4.

3. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej, w której są uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym wynosi do 30, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

4. Statut szkoły określa szczegółową organizację internatu, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 12. Statut szkoły określa warunki korzystania ze stołówki szkolnej ustalone przez dyrektora szkoły, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę – w przypadku gdy w szkole została zorganizowana stołówka.

§ 13. Statut szkoły określa szczegółową organizację biblioteki, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów.

§ 14. 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły, opracowany przez dyrektora szkoły, w terminie do dnia 30 kwietnia danego roku. Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący szkołę w terminie do dnia 25 maja danego roku.

2. W arkuszu organizacji szkoły określa się w szczególności:

- 1) liczbę oddziałów;



- 2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
- 3) liczbę pracowników, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
- 4) tygodniowy wymiar godzin zajęć:
  - a) edukacyjnych, w tym religii i etyki, w poszczególnych klasach,
  - b) rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, z tym że w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych w szkołach ogólnodostępnych wymiar ten jest ustalany dla poszczególnych oddziałów,
  - c) rewalidacyjno-wychowawczych,
  - d) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej- finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę.

3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć, o których mowa w ust. 2 pkt 4.

§ 15. 1. W klasach I-IV szkoły specjalnej i w oddziale specjalnym zorganizowanym w szkole ogólnodostępnej, dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zatrudnia się pomoc nauczyciela.

2. W szkole ogólnodostępnej, szkole ogólnodostępnej z oddziałami integracyjnymi i szkole integracyjnej, a także szkole specjalnej i oddziale specjalnym zorganizowanym w szkole ogólnodostępnej, innej niż wymienione w ust. 1, za zgodą organu prowadzącego szkołę, można zatrudnić pomoc nauczyciela.

3. Dyrektor szkoły ustala zajęcia, w których ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, uczestniczy pomoc nauczyciela, o której mowa w ust. 1 i 2.

§ 16. Statut szkoły określa zakres zadań nauczycieli, w tym wychowawców świetlic, oraz innych pracowników szkoły, w tym zadań:

- 1) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, nauczycielom i rodzicom;

- 2) związanych z opracowaniem i realizacją indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, a także w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;
- 3) związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

§ 17. Dyrektor szkoły może tworzyć spośród nauczycieli i specjalistów zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.

§ 18. 1. W szkole liczącej co najmniej 12 oddziałów tworzy się stanowisko wicedyrektora, a za zgodą organu prowadzącego dyrektor szkoły może utworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze.

2. Dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego, może utworzyć stanowisko wicedyrektora lub stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze w innych przypadkach niż określony w ust. 1.

§ 19. 1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 20. Statut szkoły określa:

- 1) rodzaje przyznawanych nagród i kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary;
- 2) przypadki, w których dyrektor szkoły może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły;
- 3) warunki pobytu w szkole zapewniające uczniom bezpieczeństwo.

§ 21. Statut szkoły określa szczegółowe warunki i tryb rekrutacji uczniów do szkoły, z uwzględnieniem przepisów w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych.

§ 22. Statut szkoły określa:

- 1) prawa ucznia oraz tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia;
- 2) obowiązki ucznia, z uwzględnieniem obowiązków w zakresie:
  - a) udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania się podczas trwania tych zajęć,
  - b) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
  - c) dbania o schludny wygląd, w tym przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły lub noszenia na terenie szkoły jednolitego stroju w przypadku, gdy obowiązek noszenia jednolitego stroju został wprowadzony,
  - d) przestrzegania warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły,
  - e) właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów.

§ 23. 1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z przepisami w sprawie tablic i pieczęci urzędowych.

2. Szkoła filialna używa pieczęci urzędowej szkoły, której jest organizacyjnie podporządkowana.

3. Tablica szkoły wchodzącej w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tej szkoły, może zawierać nazwę zespołu.

4. Tablica szkoły wchodzącej w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tej szkoły, może zawierać nazwę ośrodka.

§ 24. Szkoła może posiadać sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

§ 25. 1. Przepisy dotyczące szkoły podstawowej dla dzieci i młodzieży stosuje się odpowiednio do szkoły podstawowej dla dorosłych zwanej dalej „szkołą dla

dorosłych”, z wyjątkiem przepisów § 1 ust. 1 pkt 5, ust. 2, 3, 6, 8 i 10, § 2 pkt 2, 3, 5, 6 lit. a oraz pkt 10, § 3 pkt 1 lit. c, § 5 ust. 2-5 i 7, § 6, §8, § 10-12, § 15, §16 pkt 2, § 20 pkt 2, § 22 pkt 2 lit. b oraz § 23 ust. 2 i 4.

2. Nazwa szkoły podstawowej dla dorosłych zawiera określenie „Szkoła Podstawowa dla Dorosłych”.

§ 26. Statut szkoły dla dorosłych, określając organizację nauczania w szkole podstawowej dla dorosłych, ponadto uwzględnia przepisy § 27-29.

§ 27. Statut szkoły dla dorosłych w ramach wewnątrzszkolnego oceniania określa tryb przeprowadzania i sposób dokumentowania egzaminów semestralnych.

§ 28. Kształcenie w szkole dla dorosłych może być prowadzone w formie stacjonarnej lub zaocznej.

§ 29. 1. Zajęcia edukacyjne ze słuchaczami w szkole dla dorosłych kształcącej w formie stacjonarnej odbywają się przez trzy lub cztery dni w tygodniu.

2. W szkole dla dorosłych kształcącej w formie zaocznej:

- 1) konsultacje zbiorowe dla słuchaczy odbywają się we wszystkich semestrach co dwa tygodnie przez dwa dni;
- 2) dopuszcza się możliwość organizowania dodatkowych konsultacji indywidualnych w wymiarze 20% ogólnej liczby godzin zajęć w semestrze;
- 3) organizuje się dwie konferencje instruktazowe w czasie jednego semestru: pierwszą – wprowadzającą do pracy w semestrze, i drugą – przedegzaminacyjną.

## **RAMOWY STATUT PUBLICZNEGO GIMNAZJUM**

§ 1. 1. Statut publicznego gimnazjum dla dzieci i młodzieży, zwanego dalej „gimnazjum”, określa nazwę gimnazjum. Nazwa gimnazjum zawiera:

- 1) określenie „Gimnazjum”;
- 2) ustalony przez organ prowadzący numer porządkowy gimnazjum, wyrażony cyfrą arabską, jeżeli w danej miejscowości jest więcej niż jedno gimnazjum;
- 3) imię gimnazjum, jeżeli imię takie nadano;
- 4) oznaczenie siedziby gimnazjum.

2. Nazwa gimnazjum: specjalnego, integracyjnego, dwujęzycznego, sportowego, mistrzostwa sportowego, gimnazjum ogólnodostępnego z oddziałami specjalnymi, oddziałami integracyjnym, oddziałami dwujęzycznymi, oddziałami sportowymi, oddziałami przysposabiającymi do pracy lub oddziałami międzynarodowymi może zawierać odpowiednio określenie „Gimnazjum Specjalne”, „Gimnazjum Integracyjne”, „Gimnazjum Dwujęzyczne”, „Gimnazjum Sportowe”, „Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego”, „Gimnazjum z Oddziałami Specjalnymi”, „Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi”, „Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi”, „Gimnazjum z Oddziałami Sportowymi”, „Gimnazjum z Oddziałami Przysposabiającymi do Pracy” i „Gimnazjum z Oddziałami Międzynarodowymi”.

3. Nazwa gimnazjum specjalnego i gimnazjum ogólnodostępnego z oddziałami specjalnymi może zawierać określenie rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego uczniów.

4. Nazwa gimnazjum może zawierać określenie innego niż język polski języka nauczania w:

- 1) gimnazjach dwujęzycznych i gimnazjach z oddziałami dwujęzycznymi;
- 2) gimnazjach, w których:
  - a) zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - b) zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub

- c) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć.
5. Nazwa gimnazjum wchodzącego w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tego gimnazjum, może zawierać nazwę zespołu.
6. Nazwa gimnazjum specjalnego wchodzącego w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tego gimnazjum, może zawierać nazwę ośrodka.
7. Gimnazjum nadaje imię organ prowadzący na wniosek rady gimnazjum lub wspólny wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
8. O zawarciu w nazwie gimnazjum określeń, o których mowa w ust. 2-4, decyduje organ prowadzący na wniosek rady gimnazjum, a w przypadku gimnazjum, w którym rada ta nie została powołana - wspólny wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
9. W przypadku, o którym mowa w ust. 2 i 3, w nazwie gimnazjum specjalnego umieszczonej na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalne” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego uczniów.
10. Nazwa gimnazjum jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy. Gimnazjum, w którym zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, oprócz nazwy w języku polskim, może używać nazwy w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

## § 2. Statut gimnazjum zawiera w szczególności:

- 1) nazwę i siedzibę organu prowadzącego;
- 2) określenie gimnazjum: specjalne (z określeniem rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego uczniów), integracyjne, dwujęzyczne, sportowe lub mistrzostwa sportowego – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie gimnazjum;
- 3) określenie oddziałów zorganizowanych w gimnazjum: specjalne (z określeniem rodzaju niepełnosprawności i stopnia upośledzenia umysłowego uczniów), integracyjne, dwujęzyczne, sportowe, przysposabiające do pracy lub

międzynarodowe, jeżeli takie oddziały utworzono – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie gimnazjum;

4) określenie innego niż język polski języka nauczania w:

a) gimnazjach dwujęzycznych i gimnazjach z oddziałami dwujęzycznymi,

b) gimnazjach, w których:

- zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
- zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
- zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć

– w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie gimnazjum;

5) warunki i tryb przyjmowania uczniów do oddziału międzynarodowego, jeżeli w gimnazjum taki oddział utworzono;

6) cele i zadania gimnazjum wynikające z przepisów prawa, w szczególności w zakresie:

- a) realizacji programu wychowawczego gimnazjum i programu profilaktyki dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska,
- b) udzielania i organizowania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- c) działań na rzecz organizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- d) organizacji zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz zajęć resocjalizacyjnych dla uczniów niedostosowanych społecznie,
- e) organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim,
- f) podejmowanych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz dodatkowych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie



poczucia tożsamości etnicznej uczniów romskich oraz wspomagających edukację tych uczniów, jeżeli gimnazjum takie działania podejmuje;

- 7) sposób realizacji zadań gimnazjum, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- 8) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów;
- 9) organizację współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 10) organizację i formy współdziałania gimnazjum z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.

### § 3. Statut gimnazjum określa:

- 1) szczegółowe kompetencje organów gimnazjum, którymi są:
  - a) dyrektor gimnazjum,
  - b) rada pedagogiczna,
  - c) rada rodziców,
  - d) samorząd uczniowski,
  - e) rada gimnazjum, jeżeli została utworzona;
- 2) tryb wyboru członków rady gimnazjum;
- 3) zasady współdziałania organów gimnazjum oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi.

### § 4. Statut gimnazjum określa organizację gimnazjum, z uwzględnieniem przepisów § 5-13.

#### § 5. 1. Podstawową jednostką organizacyjną gimnazjum jest oddział.

2. Liczba uczniów w oddziale gimnazjum integracyjnego oraz w oddziale integracyjnym w gimnazjum ogólnodostępnym wynosi do 20, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych.

3. Liczba uczniów w oddziale gimnazjum specjalnego oraz w oddziale specjalnym w gimnazjum ogólnodostępnym wynosi:

- 1) w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – do 4;



- 2) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi – do 4;
- 3) w oddziale dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących – do 8;
- 4) w oddziale dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym – do 8;
- 5) w oddziale dla uczniów niewidomych i słabo widzących – do 10;
- 6) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – do 12;
- 7) w oddziale dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – do 16.

4. Liczba uczniów w oddziale gimnazjum specjalnego wynosi:

- 1) w oddziale dla uczniów niedostosowanych społecznie – do 16;
- 2) w oddziale dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym – do 16.

5. Liczba uczniów podczas zajęć edukacyjnych w oddziale gimnazjum specjalnego zorganizowanego w zakładzie opieki zdrowotnej i jednostce pomocy społecznej, zgodnie z przepisami w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej wynosi do 16.

6. Warunki tworzenia oddziałów i gimnazjów, które prowadzą nauczanie języka lub w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego, określają przepisy w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

7. Warunki tworzenia oddziałów i gimnazjów sportowych oraz gimnazjów mistrzostwa sportowego określają przepisy w sprawie warunków tworzenia, organizacji i działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego.

§ 6. W gimnazjum posiadającym odpowiednie warunki kadrowe i lokalowe, za zgodą organu prowadzącego gimnazjum, mogą być tworzone oddziały dwujęzyczne.

§ 7. Zajęcia edukacyjne są organizowane w oddziałach, a w przypadkach, o których mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych – w grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej lub grupie międzyklasowej.

§ 8. 1. Dla uczniów, którzy po rocznym uczęszczaniu do gimnazjum i ukończeniu 15 roku życia nie rokują ukończenia gimnazjum w normalnym trybie, mogą być tworzone oddziały przysposabiające do pracy.

2. Dyrektor gimnazjum, po zapoznaniu się z sytuacją i możliwościami ucznia i po uzyskaniu zgody rodziców, przyjmuje ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy, uwzględniając opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną.

3. W oddziałach przysposabiających do pracy kształcenie ogólne realizuje się zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w formach dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, na obowiązkowych zajęciach ustalonych w ramowym planie nauczania dla tych oddziałów.

4. Program przysposobienia do pracy opracowuje nauczyciel, z uwzględnieniem wybranych efektów kształcenia właściwych dla danego zawodu określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach.

5. Przeposobienie do pracy może być organizowane w gimnazjum albo poza gimnazjum na podstawie umowy zawartej przez dyrektora gimnazjum, w szczególności ze szkołą prowadzącą kształcenie zawodowe, placówką kształcenia ustawicznego lub pracodawcą.

§ 9. 1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o którym mowa w § 14 ust. 3.

2. Godzina zajęć, o których mowa w § 2 pkt 6 lit. d, trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

§ 10. 1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w gimnazjum ze względu na czas pracy ich rodziców, organizację dojazdu do gimnazjum lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w gimnazjum, gimnazjum organizuje świetlicę.

2. Liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy nie powinna przekraczać 26.

3. Liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy zorganizowanej w gimnazjum integracyjnym albo w gimnazjum specjalnym powinna odpowiadać liczbie uczniów określonej w § 5 ust. 2-4 dla oddziału odpowiednio gimnazjum integracyjnego albo gimnazjum specjalnego.

4. Statut gimnazjum określa szczegółową organizację świetlicy, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 11. 1. Dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania gimnazjum może zorganizować internat.

2. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie wychowanków niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, powinna odpowiadać liczbie uczniów w oddziale gimnazjum specjalnego, o której mowa odpowiednio w § 5 ust. 3 i 4.

3. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej, w której są uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym wynosi do 30, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

4. Statut gimnazjum określa szczegółową organizację internatu, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 12. Statut gimnazjum określa warunki korzystania ze stołówki szkolnej ustalone przez dyrektora gimnazjum, w porozumieniu z organem prowadzącym gimnazjum – w przypadku gdy w gimnazjum została zorganizowana stołówka.

§ 13. Statut gimnazjum określa szczegółową organizację biblioteki, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów.

§ 14. 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji gimnazjum, opracowany przez dyrektora gimnazjum, w terminie do dnia 30 kwietnia danego roku. Arkusz organizacji

gimnazjum zatwierdza organ prowadzący gimnazjum w terminie do dnia 25 maja danego roku.

2. W arkuszu organizacji gimnazjum określa się w szczególności:

- 1) liczbę oddziałów;
- 2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
- 3) liczbę pracowników, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
- 4) tygodniowy wymiar godzin zajęć:
  - a) edukacyjnych, w tym religii i etyki, w poszczególnych klasach,
  - b) rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, z tym że w gimnazjach specjalnych i oddziałach specjalnych w gimnazjach ogólnodostępnych wymiar ten jest ustalany dla poszczególnych oddziałów,
  - c) rewalidacyjno-wychowawczych,
  - d) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący gimnazjum.

3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji gimnazjum dyrektor gimnazjum, z uwzględnieniem przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć, o których mowa w ust. 2 pkt 4.

§ 15. 1. W gimnazjum, po uzyskaniu zgody organu prowadzącego, można zatrudnić pomoc nauczyciela.

2. Dyrektor gimnazjum ustala zajęcia, w których, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, uczestniczy pomoc nauczyciela, o której mowa w ust. 1.

§ 16. Statut gimnazjum określa zakres zadań nauczycieli, w tym wychowawców świetlic, oraz innych pracowników gimnazjum, w tym zadań:

- 1) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, nauczycielom i rodzicom;
- 2) związanych z opracowaniem i realizacją indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie

w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, a także w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;

- 3) związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez gimnazjum;
- 4) związanych z realizacją projektu edukacyjnego, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

§ 17. Dyrektor gimnazjum może tworzyć spośród nauczycieli i specjalistów zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.

§ 18. 1. W gimnazjum liczącym co najmniej 12 oddziałów tworzy się stanowisko wicedyrektora, a za zgodą organu prowadzącego dyrektor gimnazjum może utworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze.

2. Dyrektor gimnazjum, za zgodą organu prowadzącego, może utworzyć stanowisko wicedyrektora lub stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze w innych przypadkach niż określony w ust. 1.

§ 19. 1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 20. Statut gimnazjum określa:

- 1) rodzaje przyznawanych nagród i kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary;
- 2) przypadki, w których dyrektor gimnazjum może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innego gimnazjum;
- 3) warunki pobytu w gimnazjum zapewniające uczniom bezpieczeństwo.

§ 21. Statut gimnazjum określa szczegółowe warunki i tryb rekrutacji uczniów do gimnazjum, z uwzględnieniem przepisów w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych.

§ 22. Statut gimnazjum określa:

- 1) prawa ucznia oraz tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia;
- 2) obowiązki ucznia, z uwzględnieniem obowiązków w zakresie:
  - a) udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania się podczas trwania tych zajęć,
  - b) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
  - c) dbania o schludny wygląd, w tym przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie gimnazjum lub noszenia na terenie gimnazjum jednolitego stroju w przypadku, gdy obowiązek noszenia jednolitego stroju został wprowadzony,
  - d) przestrzegania warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie gimnazjum,
  - e) właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników gimnazjum oraz pozostałych uczniów.

§ 23. 1. Gimnazjum używa pieczęci urzędowej zgodnie z przepisami w sprawie tablic i pieczęci urzędowych.

2. Tablica gimnazjum wchodzącego w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tego gimnazjum, może zawierać nazwę zespołu.

3. Tablica gimnazjum wchodzącego w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tego gimnazjum, może zawierać nazwę ośrodka.

§ 24. Gimnazjum może posiadać sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

§ 25. 1. Przepisy dotyczące gimnazjum dla młodzieży stosuje się odpowiednio do gimnazjum dla dorosłych, zwanego dalej „gimnazjum dla dorosłych”, z wyjątkiem przepisów § 1 ust. 2, 3, 4 pkt 1, ust. 6 i 9, § 2 pkt 2, 3, 4 lit. a, 5, 6 lit. a, i pkt 10, § 3

pkt 1 lit. c, § 5 ust. 2-5 i 7, § 6, § 8, § 10-12, § 15, § 16 pkt 2 i 4, § 20 pkt 2, § 22 pkt 2 lit. b oraz § 23 ust. 3.

2. Nazwa gimnazjum dla dorosłych zawiera określenie „Gimnazjum dla Dorosłych”.

§ 26. Statut gimnazjum dla dorosłych, określając organizację nauczania w gimnazjum dla dorosłych, ponadto uwzględnia przepisy § 27-29.

§ 27. Statut gimnazjum dla dorosłych w ramach wewnątrzszkolnego oceniania określa tryb przeprowadzania i sposób dokumentowania egzaminów semestralnych.

§ 28. Kształcenie w gimnazjum dla dorosłych może być prowadzone w formie stacjonarnej lub zaocznej.

§ 29. 1. Zajęcia edukacyjne ze słuchaczami w gimnazjum dla dorosłych kształcącym w formie stacjonarnej odbywają się przez trzy lub cztery dni w tygodniu.

2. W gimnazjum dla dorosłych kształcącym w formie zaocznej:

- 1) konsultacje zbiorowe dla słuchaczy odbywają się we wszystkich semestrach co dwa tygodnie przez dwa dni;
- 2) dopuszcza się możliwość organizowania dodatkowych konsultacji indywidualnych w wymiarze 20 % ogólnej liczby godzin zajęć w semestrze;
- 3) organizuje się dwie konferencje instruktażowe w czasie jednego semestru: pierwszą – wprowadzającą do pracy w semestrze i drugą – przedegzaminacyjną.



## **RAMOWY STATUT PUBLICZNEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

§ 1. 1. Statut publicznego liceum ogólnokształcącego dla młodzieży, zwanego dalej „liceum ogólnokształcącym”, określa nazwę liceum. Nazwa liceum zawiera:

- 1) określenie „Liceum Ogólnokształcące”;
- 2) ustalony przez organ prowadzący numer porządkowy liceum ogólnokształcącego, wyrażony cyfrą rzymską, jeżeli w danej miejscowości jest więcej niż jedno liceum ogólnokształcące;
- 3) imię liceum ogólnokształcącego, jeżeli imię takie nadano;
- 4) oznaczenie siedziby liceum ogólnokształcącego.

2. Nazwa liceum ogólnokształcącego: specjalnego, integracyjnego, dwujęzycznego, sportowego, mistrzostwa sportowego, liceum ogólnokształcącego ogólnodostępnego z oddziałami specjalnymi, oddziałami integracyjnymi, oddziałami dwujęzycznymi, oddziałami sportowymi lub oddziałami międzynarodowymi może zawierać odpowiednio określenie „Liceum Ogólnokształcące Specjalne”, „Liceum Ogólnokształcące Integracyjne”, „Liceum Ogólnokształcące Dwujęzyczne”, „Liceum Ogólnokształcące Sportowe”, „Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego”, „Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Specjalnymi”, „Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnym”, „Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi”, „Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Sportowymi” i „Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Międzynarodowymi”.

3. Nazwa liceum ogólnokształcącego specjalnego i liceum ogólnokształcącego ogólnodostępnego z oddziałami specjalnymi może zawierać określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

4. Nazwa liceum ogólnokształcącego może zawierać określenie innego niż język polski języka nauczania w:

- 1) liceach ogólnokształcących dwujęzycznych i liceach ogólnokształcących z oddziałami dwujęzycznymi;
- 2) liceach ogólnokształcących, w których:
  - a) zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub



- b) zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - c) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć.
5. Nazwa liceum ogólnokształcącego wchodzącego w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tego liceum, może zawierać nazwę zespołu.
6. Nazwa liceum ogólnokształcącego specjalnego wchodzącego w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tego liceum, może zawierać nazwę ośrodka.
7. Liceum ogólnokształcącemu nadaje imię organ prowadzący na wniosek rady liceum ogólnokształcącego lub wspólny wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
8. O zawarciu w nazwie liceum ogólnokształcącego określeń, o których mowa w ust. 2-4, decyduje organ prowadzący na wniosek rady liceum ogólnokształcącego, a w przypadku liceum, w którym rada ta nie została powołana - wspólny wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
9. W przypadku, o którym mowa w ust. 2 i 3, w nazwie liceum ogólnokształcącego specjalnego umieszczonej na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalne” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.
10. Nazwa liceum ogólnokształcącego jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy. Liceum ogólnokształcące, w którym zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, oprócz nazwy w języku polskim, może używać nazwy w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

§ 2. Statut liceum ogólnokształcącego zawiera w szczególności:

- 1) nazwę i siedzibę organu prowadzącego;
- 2) określenie liceum ogólnokształcącego: specjalne (z określeniem rodzaju niepełnosprawności uczniów), integracyjne, dwujęzyczne, sportowe lub

- mistrzostwa sportowego – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie liceum ogólnokształcącego;
- 3) określenie oddziałów zorganizowanych w liceum ogólnokształcącym: specjalne (z określeniem rodzaju niepełnosprawności uczniów), integracyjne, dwujęzyczne, sportowe lub międzynarodowe, jeżeli takie oddziały utworzono – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie liceum ogólnokształcącego;
- 4) określenie innego niż język polski języka nauczania w:
- a) liceach ogólnokształcących dwujęzycznych i liceach ogólnokształcących z oddziałami dwujęzycznymi,
  - b) liceach ogólnokształcących, w których:
    - zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
    - zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
    - zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć
- w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie gimnazjum;
- 5) warunki i tryb przyjmowania uczniów do oddziału międzynarodowego, jeżeli w liceum ogólnokształcącym taki oddział utworzono;
- 6) cele i zadania liceum ogólnokształcącego wynikające z przepisów prawa, w szczególności w zakresie:
- a) realizacji programu wychowawczego liceum ogólnokształcącego i programu profilaktyki dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska,
  - b) udzielania i organizowania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - c) działań na rzecz organizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
  - d) organizacji zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz zajęć resocjalizacyjnych dla uczniów niedostosowanych społecznie,

- e) podejmowanych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz dodatkowych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości etnicznej uczniów romskich oraz wspomagających edukację tych uczniów, jeżeli liceum ogólnokształcące takie działania podejmuje;
- 7) sposób realizacji zadań liceum ogólnokształcącego, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- 8) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów;
- 9) organizację współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 10) organizację i formy współdziałania liceum ogólnokształcącego z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.

§ 3. Statut liceum ogólnokształcącego określa:

- 1) szczegółowe kompetencje organów liceum ogólnokształcącego, którymi są:
  - a) dyrektor liceum ogólnokształcącego,
  - b) rada pedagogiczna,
  - c) rada rodziców,
  - d) samorząd uczniowski,
  - e) rada liceum ogólnokształcącego, jeżeli została utworzona;
- 2) tryb wyboru członków rady liceum ogólnokształcącego;
- 3) zasady współdziałania organów liceum ogólnokształcącego oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi.

§ 4. Statut liceum ogólnokształcącego określa organizację liceum ogólnokształcącego, z uwzględnieniem § 5-12.

§ 5. 1. Podstawową jednostką organizacyjną liceum ogólnokształcącego jest oddział.  
2. Liczba uczniów w oddziale liceum ogólnokształcącego integracyjnego oraz w oddziale integracyjnym w liceum ogólnokształcącym ogólnodostępnym wynosi do 20, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych.

3. Liczba uczniów w oddziale liceum ogólnokształcącego specjalnego oraz w oddziale specjalnym w liceum ogólnokształcącym ogólnodostępnym wynosi:

- 1) w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – do 4;
- 2) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi – do 4;
- 3) w oddziale dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących – do 8;
- 4) w oddziale dla uczniów niewidomych i słabo widzących – do 10;
- 5) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – do 12.

4. Liczba uczniów w oddziale liceum ogólnokształcącego specjalnego wynosi:

- 1) w oddziale dla uczniów niedostosowanych społecznie - do 16;
- 2) w oddziale dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym – do 16.

5. Liczba uczniów podczas zajęć edukacyjnych w oddziale liceum ogólnokształcącego specjalnego zorganizowanego w zakładzie opieki zdrowotnej i jednostce pomocy społecznej, zgodnie z przepisami w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej – wynosi do 16.

6. Warunki tworzenia oddziałów i liceów ogólnokształcących, które prowadzą nauczanie języka lub w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego, określają przepisy w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

7. Warunki tworzenia oddziałów i liceów ogólnokształcących sportowych oraz liceów ogólnokształcących mistrzostwa sportowego określają przepisy w sprawie warunków tworzenia, organizacji i działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego.

§ 6. W liceum ogólnokształcącym posiadającym odpowiednie warunki kadrowe i lokalowe, za zgodą organu prowadzącego liceum ogólnokształcące, mogą być tworzone oddziały dwujęzyczne.

§ 7. Zajęcia edukacyjne są organizowane w oddziałach, a w przypadkach, o których mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych – w grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej, grupie międzyklasowej lub grupie międzyszkolnej.

§ 8. 1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o którym mowa w § 13 ust. 3.

2. Godzina zajęć, o których mowa w § 2 pkt 6 lit. d, trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

§ 9. 1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w liceum ogólnokształcącym ze względu na okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w liceum ogólnokształcącym, liceum ogólnokształcące może zorganizować świetlicę.

2. Liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy zorganizowanej w liceum ogólnokształcącym integracyjnym albo w liceum ogólnokształcącym specjalnym powinna odpowiadać liczbie uczniów określonej w § 5 ust. 2-4 dla oddziału odpowiednio liceum ogólnokształcącego integracyjnego lub liceum ogólnokształcącego specjalnego.

3. Statut liceum ogólnokształcącego określa szczegółową organizację świetlicy, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 10. 1. Dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania liceum ogólnokształcące może zorganizować internat.

2. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie wychowanków niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, powinna odpowiadać liczbie uczniów w oddziale liceum ogólnokształcącego specjalnego, o której mowa odpowiednio w § 5 ust. 3 i 4.

3. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej, w której są uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem

społecznym wynosi do 35, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

4. Statut liceum ogólnokształcącego określa szczegółową organizację internatu, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 11. Statut liceum ogólnokształcącego określa warunki korzystania ze stołówki szkolnej ustalone przez dyrektora liceum ogólnokształcącego, w porozumieniu z organem prowadzącym liceum ogólnokształcące – w przypadku gdy w liceum ogólnokształcącym została zorganizowana stołówka.

§ 12. Statut liceum ogólnokształcącego określa szczegółową organizację biblioteki, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów.

§ 13. 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji liceum ogólnokształcącego, opracowany przez dyrektora liceum ogólnokształcącego, w terminie do dnia 30 kwietnia danego roku. Arkusz organizacji liceum ogólnokształcącego zatwierdza organ prowadzący liceum ogólnokształcące w terminie do dnia 25 maja danego roku.

2. W arkuszu organizacji liceum ogólnokształcącego określa się w szczególności:

- 1) liczbę oddziałów;
  - 2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
  - 3) liczbę pracowników, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
  - 4) tygodniowy wymiar godzin zajęć:
    - a) edukacyjnych, w tym religii i etyki, w poszczególnych klasach,
    - b) rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, z tym że w liceach ogólnokształcących specjalnych i oddziałach specjalnych w liceach ogólnokształcących ogólnodostępnych wymiar ten jest ustalany dla poszczególnych oddziałów,
    - c) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący liceum ogólnokształcące.



3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji liceum ogólnokształcącego dyrektor liceum ogólnokształcącego, z uwzględnieniem przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć, o których mowa w ust. 2 pkt 4.

§ 14. 1. W liceum ogólnokształcącym, po uzyskaniu zgody organu prowadzącego, można zatrudnić pomoc nauczyciela.

2. Dyrektor liceum ogólnokształcącego ustala zajęcia, w których, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, uczestniczy pomoc nauczyciela, o której mowa w ust. 1.

§ 15. Statut liceum ogólnokształcącego określa zakres zadań nauczycieli, w tym wychowawców świetlic, oraz innych pracowników liceum ogólnokształcącego, w tym zadań:

- 1) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, nauczycielom i rodzicom;
- 2) związanych z opracowaniem i realizacją indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, a także w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;
- 3) związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez liceum ogólnokształcące.

§ 16. Dyrektor liceum ogólnokształcącego może tworzyć spośród nauczycieli i specjalistów zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.

§ 17. 1. W liceum ogólnokształcącym liczącym co najmniej 12 oddziałów tworzy się stanowisko wicedyrektora, a za zgodą organu prowadzącego dyrektor liceum



ogólnokształcącego może utworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze.

2. Dyrektor liceum ogólnokształcącego, za zgodą organu prowadzącego, może utworzyć stanowisko wicedyrektora lub stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze w innych przypadkach niż określony w ust. 1.

§ 18. 1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 19. Statut liceum ogólnokształcącego określa:

- 1) rodzaje przyznawanych nagród i kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary;
- 2) przypadki, w których można skreślić ucznia z listy uczniów;
- 3) warunki pobytu w liceum ogólnokształcącym zapewniające uczniom bezpieczeństwo.

§ 20. Statut liceum ogólnokształcącego określa szczegółowe warunki i tryb rekrutacji uczniów do liceum ogólnokształcącego, z uwzględnieniem przepisów w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych.

§ 21. 1. Statut liceum ogólnokształcącego określa:

- 1) prawa ucznia oraz tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia;
- 2) obowiązki ucznia, z uwzględnieniem obowiązków w zakresie:
  - a) udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania się podczas trwania tych zajęć,
  - b) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
  - c) dbania o schludny wygląd, w tym przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie liceum ogólnokształcącego lub noszenia na terenie liceum ogólnokształcącego jednolitego stroju w przypadku, gdy obowiązek noszenia jednolitego stroju został wprowadzony,

- d) przestrzegania warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie liceum,
- e) właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników liceum ogólnokształcącego oraz pozostałych uczniów.

§ 22. 1. Liceum ogólnokształcące używa pieczęci urzędowej zgodnie z przepisami w sprawie tablic i pieczęci urzędowych.

2. Tablica liceum ogólnokształcącego wchodzącego w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tego liceum, może zawierać nazwę zespołu.

3. Tablica liceum ogólnokształcącego wchodzącego w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tego liceum, może zawierać nazwę ośrodka.

§ 23. Liceum ogólnokształcące może posiadać sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

§ 24. 1. Przepisy dotyczące liceum ogólnokształcącego dla młodzieży stosuje się odpowiednio do liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, zwanego dalej „liceum ogólnokształcącym dla dorosłych” z wyjątkiem przepisów § 1 ust. 2, 3, 4 pkt 1, ust. 6 i 9, § 2 pkt 2, 3, 4 lit. a, pkt 5, 6 lit. a i 10, § 3 pkt 1 lit. c, § 5 ust. 2-5 i 7, § 6, § 9-11, § 14, §15 pkt 2, § 21 pkt 2 lit. b oraz § 22 ust. 3.

2. Nazwa liceum ogólnokształcącego dla dorosłych zawiera określenie „Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych”.

§ 25. Statut liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, określając organizację nauczania w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych, ponadto uwzględnia przepisy § 26-28.

§ 26. Statut liceum ogólnokształcącego dla dorosłych w ramach wewnątrzszkolnego oceniania określa tryb przeprowadzania i sposób dokumentowania egzaminów semestralnych.

§ 27. Kształcenie w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych może być prowadzone w formie stacjonarnej lub zaocznej.

§ 28. 1. Zajęcia edukacyjne ze słuchaczami w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych kształcącym w formie stacjonarnej odbywają się przez trzy lub cztery dni w tygodniu.

2. W liceum ogólnokształcącym dla dorosłych kształcącym w formie zaocznej:

- 1) konsultacje zbiorowe dla słuchaczy odbywają się we wszystkich semestrach co dwa tygodnie przez dwa dni;
- 2) dopuszcza się możliwość organizowania dodatkowych konsultacji indywidualnych, w wymiarze 20% ogólnej liczby godzin zajęć w semestrze;
- 3) organizuje się dwie konferencje instruktażowe w czasie jednego semestru: pierwszą – wprowadzającą do pracy w semestrze i drugą – przedegzaminacyjną.

## **RAMOWY STATUT PUBLICZNEJ ZASADNICZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ**

§ 1. 1. Statut publicznej zasadniczej szkoły zawodowej dla młodzieży, zwanej dalej „szkołą zasadniczą”, określa nazwę szkoły zasadniczej. Nazwa szkoły zasadniczej zawiera:

- 1) określenie „Zasadnicza Szkoła Zawodowa”;
- 2) ustalony przez organ prowadzący numer porządkowy szkoły zasadniczej, wyrażony cyfrą arabską, jeżeli w danej miejscowości jest więcej niż jedna szkoła zasadnicza;
- 3) imię szkoły zasadniczej, jeżeli imię takie nadano;
- 4) oznaczenie siedziby szkoły zasadniczej.

2. W nazwie szkoły zasadniczej można wskazać kierunek kształcenia zawodowego.

3. Nazwa szkoły zasadniczej: specjalnej, integracyjnej, sportowej, mistrzostwa sportowego, szkoły zasadniczej ogólnodostępnej z oddziałami specjalnymi, oddziałami integracyjnymi, oddziałami sportowymi lub oddziałami międzynarodowymi może zawierać odpowiednio określenie „Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna”, „Zasadnicza Szkoła Zawodowa Integracyjna”, „Zasadnicza Szkoła Zawodowa Sportowa”, „Zasadnicza Szkoła Zawodowa Mistrzostwa Sportowego”, „Zasadnicza Szkoła Zawodowa z Oddziałami Specjalnymi”, „Zasadnicza Szkoła Zawodowa z Oddziałami Integracyjnymi”, „Zasadnicza Szkoła Zawodowa z Oddziałami Sportowymi” i „Zasadnicza Szkoła Zawodowa z Oddziałami Międzynarodowymi”.

4. Nazwa szkoły zasadniczej specjalnej i szkoły zasadniczej ogólnodostępnej z oddziałami specjalnymi może zawierać określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

5. Nazwa szkoły zasadniczej może zawierać określenie innego niż język polski języka nauczania w szkołach, w których:

- 1) zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub

- 2) zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - 3) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć.
6. Nazwa szkoły zasadniczej wchodzącej w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tej szkoły, może zawierać nazwę zespołu.
7. Nazwa szkoły zasadniczej specjalnej wchodzącej w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tej szkoły zasadniczej, może zawierać nazwę ośrodka.
8. Szkole zasadniczej nadaje imię organ prowadzący na wniosek rady szkoły zasadniczej lub wspólny wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
9. O zawarciu w nazwie szkoły zasadniczej określeń, o których mowa w ust. 3-5, decyduje organ prowadzący na wniosek rady szkoły zasadniczej, a w przypadku szkoły zasadniczej, w której rada ta nie została powołana - wspólny wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.
10. W przypadku, o którym mowa w ust. 3 i 4, w nazwie szkoły zasadniczej specjalnej umieszczonej na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.
11. Nazwa szkoły zasadniczej jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy. Szkoła zasadnicza, w której zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, oprócz nazwy w języku polskim, może używać nazwy w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

§ 2. Statut szkoły zasadniczej zawiera w szczególności:

- 1) nazwę i siedzibę organu prowadzącego;
- 2) określenie szkoły zasadniczej: specjalna (z określeniem rodzaju niepełnosprawności uczniów), integracyjna, sportowa lub mistrzostwa sportowego - w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie szkoły zasadniczej;

- 3) określenie oddziałów zorganizowanych w szkole zasadniczej: specjalne (z określeniem rodzaju niepełnosprawności uczniów), integracyjne, sportowe lub międzynarodowe, jeżeli takie oddziały utworzono – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie szkoły zasadniczej;
- 4) określenie innego niż język polski języka nauczania w szkołach, w których:
  - a) zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - b) zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - c) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie szkoły zasadniczej;
- 5) warunki i tryb przyjmowania uczniów do oddziału międzynarodowego, jeżeli w szkole zasadniczej taki oddział utworzono;
- 6) cele i zadania szkoły zasadniczej wynikające z przepisów prawa, w szczególności w zakresie:
  - a) realizacji programu wychowawczego szkoły zasadniczej i programu profilaktyki dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska,
  - b) udzielania i organizowania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - c) działań na rzecz organizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
  - d) organizacji zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz zajęć resocjalizacyjnych dla uczniów niedostosowanych społecznie,
  - e) podejmowanych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz dodatkowych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości etnicznej uczniów romskich oraz wspomagających

edukację tych uczniów, jeżeli szkoła zasadnicza takie działania podejmuje;

- 7) nazwy zawodów, w których kształci szkoła zasadnicza lub informację o kształceniu w oddziałach wielozawodowych;
- 8) organizację oddziałów wielozawodowych, jeżeli w szkole zasadniczej takie oddziały utworzono;
- 9) sposób realizacji zadań szkoły zasadniczej, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- 10) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów;
- 11) organizację współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 12) sposób realizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym odbywania szkoleń przez nauczycieli przedmiotów zawodowych wynikających z wdrażania nowoczesnych technik i technologii w kształceniu w danym zawodzie;
- 13) szczegółową organizację praktycznej nauki zawodu opracowaną i uzgodnioną, odpowiednio z pracodawcami lub ich organizacjami oraz placówkami prowadzącymi kształcenie praktyczne dla uczniów tej szkoły zasadniczej;
- 14) organizację pracowni szkolnych oraz warsztatów szkolnych dla realizacji kształcenia zawodowego, w tym praktycznej nauki zawodu w szkole zasadniczej, jeżeli szkoła zasadnicza takie pracownie lub warsztaty posiada;
- 15) organizację zajęć prowadzonych w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
- 16) organizację dodatkowych zajęć w formach pozaszkolnych dla uczniów, w tym dla młodocianych pracowników, zwiększających szansę ich zatrudnienia, organizowanych w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę zasadniczą oraz we współpracy z placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego, ośrodkami doksztalcania i doskonalenia zawodowego, urzędami pracy oraz pracodawcami lub ich organizacjami, jeżeli szkoła zasadnicza takie zajęcia prowadzi;
- 17) organizację doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników w zakresie kształcenia ogólnego oraz zawodowego;



- 18) organizację zajęć uzupełniających dla młodocianych pracowników w zakresie praktycznej nauki zawodu, przygotowujących do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, organizowanych na wniosek pracodawców, jeżeli szkoła zasadnicza takie doksztalcanie i zajęcia prowadzi;
- 19) organizację i formy współdziałania szkoły zasadniczej z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.

§ 3. Statut szkoły zasadniczej określa:

- 1) szczegółowe kompetencje organów szkoły zasadniczej, którymi są:
  - a) dyrektor szkoły zasadniczej,
  - b) rada pedagogiczna,
  - c) rada rodziców,
  - d) samorząd uczniowski,
  - e) rada szkoły zasadniczej, jeżeli została utworzona;
- 2) tryb wyboru członków rady szkoły zasadniczej;
- 3) zasady współdziałania organów szkoły zasadniczej oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi.

§ 4. Statut szkoły zasadniczej określa organizację szkoły zasadniczej, z uwzględnieniem § 5-11.

§ 5. 1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły zasadniczej jest oddział.

2. Liczba uczniów w oddziale szkoły zasadniczej integracyjnej oraz w oddziale integracyjnym w szkole zasadniczej ogólnodostępnej wynosi do 20, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych.

3. Liczba uczniów w oddziale szkoły zasadniczej specjalnej oraz w oddziale specjalnym w szkole zasadniczej ogólnodostępnej wynosi:

- 1) w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – do 4;
- 2) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi – do 4;
- 3) w oddziale dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących – do 8;
- 4) w oddziale dla uczniów niewidomych i słabo widzących – do 10;
- 5) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – do 12;

6) w oddziale dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim – do 16.

4. Liczba uczniów w oddziale szkoły zasadniczej specjalnej wynosi:

1) w oddziale dla uczniów niedostosowanych społecznie - do 16;

2) w oddziale dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym – do 16.

5. Liczba uczniów podczas zajęć edukacyjnych w oddziale szkoły zasadniczej specjalnej zorganizowanej w zakładzie opieki zdrowotnej i jednostce pomocy społecznej zgodnie z przepisami w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej wynosi do 16.

6. Warunki tworzenia oddziałów i szkół zasadniczych, które prowadzą nauczanie języka lub w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego określają przepisy w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

7. Warunki tworzenia oddziałów i szkół zasadniczych sportowych oraz szkół zasadniczych mistrzostwa sportowego określają przepisy w sprawie warunków tworzenia, organizacji i działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego.

§ 6. 1. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia ogólnego, stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla szkoły zasadniczej, są organizowane w oddziałach, a w przypadkach, o których mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych - w grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej lub grupie międzyklasowej, z zastrzeżeniem ust. 3.

2. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego, stanowiące realizację podstaw programowych kształcenia w poszczególnych zawodach, są organizowane w oddziałach, grupach międzyoddziałowych lub grupach międzyszkolnych, z zastrzeżeniem ust. 3.

3. Statut szkoły zasadniczej może ustalić inną, niż określona w ust. 1 i 2, organizację zajęć edukacyjnych.

4. W uzasadnionych przypadkach poszczególne zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego mogą być prowadzone na terenie innych jednostek organizacyjnych, w szczególności szkół wyższych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, u pracodawców, w indywidualnych gospodarstwach rolnych oraz przez pracowników tych jednostek, na podstawie umowy zawartej przez szkołę zasadniczą z daną jednostką.

§ 7. 1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o którym mowa w § 12 ust. 3.

2. Godzina zajęć, o których mowa w § 2 pkt 6 lit. d, trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

§ 8. 1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole zasadniczej ze względu na okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole zasadniczej, szkoła zasadnicza może zorganizować świetlicę.

2. Liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy zorganizowanej w szkole zasadniczej integracyjnej albo w szkole zasadniczej specjalnej powinna odpowiadać liczbie uczniów określonej w § 5 ust. 2-4 dla oddziału odpowiednio szkoły zasadniczej integracyjnej lub szkoły zasadniczej specjalnej.

3. Statut szkoły zasadniczej określa szczegółową organizację świetlicy, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 9. 1. Dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania szkoła zasadnicza może zorganizować internat.

2. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie wychowanków niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych

niedostosowaniem społecznym, powinna odpowiadać liczbie uczniów w oddziale szkoły zasadniczej specjalnej, o której mowa odpowiednio w § 5 ust. 3 i 4.

3. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej, w której są uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym wynosi do 35, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

4. Statut szkoły zasadniczej określa szczegółową organizację internatu, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 10. Statut szkoły zasadniczej określa warunki korzystania ze stołówki szkolnej ustalone przez dyrektora szkoły zasadniczej, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę zasadniczą – w przypadku, gdy w szkole zasadniczej została zorganizowana stołówka.

§ 11. Statut szkoły zasadniczej określa szczegółową organizację biblioteki, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów.

§ 12. 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły zasadniczej, opracowany przez dyrektora szkoły zasadniczej, w terminie do dnia 30 kwietnia danego roku. Arkusz organizacji szkoły zasadniczej zatwierdza organ prowadzący szkołę zasadniczą w terminie do dnia 25 maja danego roku.

2. W arkuszu organizacji szkoły zasadniczej określa się w szczególności:

- 1) liczbę oddziałów;
- 2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
- 3) liczbę pracowników, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
- 4) tygodniowy wymiar godzin zajęć:
  - a) edukacyjnych, w tym religii i etyki, w poszczególnych klasach,
  - b) rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, z tym że w szkołach zasadniczych specjalnych i oddziałach specjalnych w szkołach zasadniczych ogólnodostępnych wymiar ten jest ustalany dla poszczególnych oddziałów,

c) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej  
- finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę zasadniczą.

3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły zasadniczej dyrektor szkoły zasadniczej, z uwzględnieniem przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć, o których mowa w ust. 2 pkt 4.

§ 13. 1. W szkole zasadniczej, po uzyskaniu zgody organu prowadzącego, można zatrudnić pomoc nauczyciela.

2. Dyrektor szkoły zasadniczej ustala zajęcia, w których ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, uczestniczy pomoc nauczyciela, o której mowa w ust. 1.

§ 14. Statut szkoły zasadniczej określa zakres zadań nauczycieli, w tym wychowawców świetlic, oraz innych pracowników szkoły zasadniczej, w tym zadań:

- 1) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, nauczycielom i rodzicom;
- 2) związanych z opracowaniem i realizacją indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, a także w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;
- 3) związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę zasadniczą.

§ 15. Dyrektor szkoły zasadniczej może tworzyć spośród nauczycieli i specjalistów zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.

§ 16. 1. W szkole zasadniczej liczącej co najmniej 12 oddziałów tworzy się stanowisko wicedyrektora, a za zgodą organu prowadzącego dyrektor szkoły zasadniczej może utworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze.

2. Dyrektor szkoły zasadniczej, za zgodą organu prowadzącego, może utworzyć stanowisko wicedyrektora lub stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze w innych przypadkach niż określony w ust. 1.

§ 17.1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 18. Statut szkoły zasadniczej określa:

- 1) rodzaje przyznawanych nagród i kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary;
- 2) przypadki, w których można skreślić ucznia z listy uczniów;
- 3) warunki pobytu w szkole zasadniczej zapewniające uczniom bezpieczeństwo.

§ 19. Statut szkoły zasadniczej określa szczegółowe warunki i tryb rekrutacji uczniów do szkoły zasadniczej, z uwzględnieniem przepisów w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych.

§ 20. Statut szkoły zasadniczej określa:

- 1) prawa ucznia oraz tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia;
- 2) obowiązki ucznia, z uwzględnieniem obowiązków w zakresie:
  - a) udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania się podczas trwania tych zajęć,
  - b) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
  - c) dbania o schludny wygląd, w tym przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły zasadniczej lub noszenia na terenie szkoły zasadniczej

jednolitego stroju w przypadku, gdy obowiązek noszenia jednolitego stroju został wprowadzony,

- d) przestrzegania warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły zasadniczej,
- e) właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły zasadniczej oraz pozostałych uczniów.

§ 21. 1. Szkoła zasadnicza używa pieczęci urzędowej, zgodnie z przepisami w sprawie tablic i pieczęci urzędowych.

2. Tablica szkoły zasadniczej wchodzącej w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tej szkoły zasadniczej, może zawierać nazwę zespołu.

3. Tablica szkoły zasadniczej wchodzącej w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tej szkoły zasadniczej, może zawierać nazwę ośrodka.

§ 22. Szkoła zasadnicza może posiadać sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.



## **RAMOWY STATUT PUBLICZNEGO TECHNIKUM**

§ 1. 1. Statut publicznego technikum dla młodzieży, zwanego dalej „technikum”, określa nazwę technikum. Nazwa technikum zawiera:

- 1) określenie „Technikum”;
- 2) ustalony przez organ prowadzący numer porządkowy technikum, wyrażony cyfrą arabską, jeżeli w danej miejscowości jest więcej niż jedno technikum;
- 3) imię technikum, jeżeli imię takie nadano;
- 4) oznaczenie siedziby technikum.

2. W nazwie technikum można wskazać kierunek kształcenia zawodowego.

3. Nazwa technikum: specjalnego, integracyjnego, dwujęzycznego, sportowego lub mistrzostwa sportowego, technikum ogólnodostępnego z oddziałami specjalnymi, oddziałami integracyjnym, oddziałami dwujęzycznymi, oddziałami sportowymi lub oddziałami międzynarodowymi może zawierać odpowiednio określenie „Technikum Specjalne”, „Technikum Integracyjne”, „Technikum Dwujęzyczne”, „Technikum Sportowe”, „Technikum Mistrzostwa Sportowego”, „Technikum z Oddziałami Specjalnymi”, „Technikum z Oddziałami Integracyjnymi”, „Technikum z Oddziałami Dwujęzycznymi”, „Technikum z Oddziałami Sportowymi” i „Technikum z Oddziałami Międzynarodowymi”.

4. Nazwa technikum specjalnego i technikum ogólnodostępnego z oddziałami specjalnymi może zawierać określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

5. Nazwa technikum może zawierać określenie innego niż język polski języka nauczania w:

- 1) technikach dwujęzycznych i technikach z oddziałami dwujęzycznymi;
- 2) technikach, w których:
  - a) zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - b) zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub

c) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć.

6. Nazwa technikum wchodzącego w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tego technikum, może zawierać nazwę zespołu.

7. Nazwa technikum specjalnego wchodzącego w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tego technikum, może zawierać nazwę ośrodka.

8. Technikum nadaje imię organ prowadzący na wniosek rady technikum lub wspólny wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

9. O zawarciu w nazwie technikum określeń, o których mowa w ust. 3-5, decyduje organ prowadzący na wniosek rady technikum, a w przypadku technikum, w którym rada ta nie została powołana - wspólny wniosek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

10. W przypadku, o którym mowa w ust. 3 i 4, w nazwie technikum specjalnego umieszczonej na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalne” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

11. Nazwa technikum jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy. Technikum, w którym zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, oprócz nazwy w języku polskim, może używać nazwy w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

§ 2. Statut technikum zawiera w szczególności:

- 1) nazwę i siedzibę organu prowadzącego;
- 2) określenie technikum: specjalne (z określeniem rodzaju niepełnosprawności uczniów), integracyjne, dwujęzyczne, sportowe lub mistrzostwa sportowego w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie technikum;
- 3) określenie oddziałów zorganizowanych w technikum: specjalne (z określeniem rodzaju niepełnosprawności uczniów), integracyjne, dwujęzyczne, sportowe lub międzynarodowe, jeżeli takie oddziały utworzono – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie technikum;
- 4) określenie innego niż język polski języka nauczania w:

- a) technikach dwujęzycznych i technikach z oddziałami dwujęzycznymi;
  - b) technikach, w których:
    - zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
    - zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
    - zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć
- w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie technikum;
- 5) warunki i tryb przyjmowania uczniów do oddziału międzynarodowego, jeżeli w technikum taki oddział utworzono;
- 6) cele i zadania technikum wynikające z przepisów prawa, w szczególności w zakresie:
- a) realizacji programu wychowawczego technikum i programu profilaktyki dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska,
  - b) udzielania i organizowania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - c) działań na rzecz organizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
  - d) organizacji zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz zajęć resocjalizacyjnych dla uczniów niedostosowanych społecznie,
  - e) podejmowanych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz dodatkowych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości etnicznej uczniów romskich oraz wspomagających edukację tych uczniów, jeżeli technikum takie działania podejmuje;
- 7) nazwy zawodów, w których kształci technikum;

- 8) sposób realizacji zadań technikum, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- 9) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów;
- 10) organizację współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 11) sposób realizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym odbywania szkoleń przez nauczycieli przedmiotów zawodowych wynikających z wdrażania nowoczesnych technik i technologii w kształceniu w danym zawodzie;
- 12) szczegółową organizację praktycznej nauki zawodu opracowaną i uzgodnioną, odpowiednio z pracodawcami lub ich organizacjami oraz placówkami prowadzącymi kształcenie praktyczne dla uczniów tego technikum;
- 13) organizację pracowni szkolnych oraz warsztatów szkolnych dla realizacji kształcenia zawodowego, w tym praktycznej nauki zawodu w technikum, jeżeli technikum takie pracownie lub warsztaty posiada;
- 14) organizację zajęć prowadzonych w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
- 15) organizację dodatkowych zajęć w formach pozaszkolnych dla uczniów zwiększających szansę ich zatrudnienia, organizowanych w porozumieniu z organem prowadzącym technikum oraz we współpracy z placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego, ośrodkami doksztalcania i doskonalenia zawodowego, urzędami pracy oraz pracodawcami lub ich organizacjami, jeżeli technikum takie zajęcia prowadzi;
- 16) organizację i formy współdziałania technikum z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.

### § 3. Statut technikum określa:

- 1) szczegółowe kompetencje organów technikum, którymi są:
  - a) dyrektor technikum,
  - b) rada pedagogiczna,
  - c) rada rodziców,
  - d) samorząd uczniowski,

- e) rada technikum, jeżeli została utworzona;
- 2) tryb wyboru członków rady technikum;
- 3) zasady współdziałania organów technikum oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi.

§ 4. Statut technikum określa organizację technikum, z uwzględnieniem § 5-13.

§ 5. 1. Podstawową jednostką organizacyjną technikum jest oddział.

2. Liczba uczniów w oddziale technikum integracyjnego oraz w oddziale integracyjnym w technikum ogólnodostępnym wynosi do 20, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych.

3. Liczba uczniów w oddziale technikum specjalnego oraz w oddziale specjalnym w technikum ogólnodostępnym wynosi:

- 1) w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – do 4;
- 2) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi – do 4;
- 3) w oddziale dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących – do 8;
- 4) w oddziale dla uczniów niewidomych i słabo widzących – do 10;
- 5) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – do 12.

4. Liczba uczniów w oddziale technikum specjalnego wynosi:

- 1) w oddziale dla uczniów niedostosowanych społecznie – do 16;
- 2) w oddziale dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym – do 16.

5. Liczba uczniów podczas zajęć edukacyjnych w oddziale technikum specjalnego zorganizowanego w zakładzie opieki zdrowotnej i jednostce pomocy społecznej, zgodnie z przepisami w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej wynosi do 16.

6. Warunki tworzenia oddziałów i techników, które prowadzą nauczanie języka lub w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego, określają przepisy w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

7. Warunki tworzenia oddziałów i techników sportowych oraz techników mistrzostwa sportowego określają przepisy w sprawie warunków tworzenia, organizacji i działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego.

§ 6. 1. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia ogólnego, stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla technikum, są organizowane w oddziałach, a w przypadkach, o których mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych – w grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej, grupie międzyklasowej lub grupie międzyszkolnej, z zastrzeżeniem ust. 3.

2. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego, stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia w poszczególnych zawodach, są organizowane w oddziałach, grupach międzyoddziałowych lub grupach międzyszkolnych, z zastrzeżeniem ust. 3.

3. Statut technikum może ustalić inną, niż określona w ust. 1 i 2, organizację zajęć edukacyjnych.

4. W uzasadnionych przypadkach poszczególne zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego mogą być prowadzone na terenie innych jednostek organizacyjnych, w szczególności szkół wyższych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, u pracodawców, w indywidualnych gospodarstwach rolnych oraz przez pracowników tych jednostek, na podstawie umowy zawartej przez technikum z daną jednostką.

§ 7. W technikum posiadającym odpowiednie warunki kadrowe i lokalowe, za zgodą organu prowadzącego technikum, mogą być tworzone oddziały dwujęzyczne.

§ 8. 1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o którym mowa w § 13 ust. 3.



2. Godzina zajęć, o których mowa w § 2 pkt 6 lit. d, trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

§ 9. 1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w technikum ze względu na okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w technikum, technikum może zorganizować świetlicę.

2. Liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy zorganizowanej w technikum integracyjnym albo w technikum specjalnym powinna odpowiadać liczbie uczniów określonej w § 5 ust. 2-4 dla oddziału odpowiednio technikum integracyjnego lub technikum specjalnego.

3. Statut technikum określa szczegółową organizację świetlicy, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 10. 1. Dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania technikum może zorganizować internat.

2. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie wychowanków niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, powinna odpowiadać liczbie uczniów w oddziale technikum specjalnego, o którym mowa odpowiednio w § 5 ust. 3 i 4.

3. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej, w której są uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym wynosi do 35, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

4. Statut technikum określa szczegółową organizację internatu, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 11. Statut technikum określa warunki korzystania ze stołówki szkolnej ustalone przez dyrektora technikum, w porozumieniu z organem prowadzącym technikum – w przypadku gdy w technikum została zorganizowana stołówka.



§ 12. Statut technikum określa szczegółową organizację biblioteki, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów.

§ 13. 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji technikum, opracowany przez dyrektora technikum, w terminie do dnia 30 kwietnia danego roku. Arkusz organizacji technikum zatwierdza organ prowadzący technikum w terminie do dnia 25 maja danego roku.

2. W arkuszu organizacji technikum określa się w szczególności:

- 1) liczbę oddziałów;
- 2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
- 3) liczbę pracowników, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
- 4) tygodniowy wymiar godzin zajęć:
  - a) edukacyjnych, w tym religii i etyki, w poszczególnych klasach,
  - b) rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, z tym że w technikach specjalnych i oddziałach specjalnych w technikach ogólnodostępnych wymiar ten jest ustalany dla poszczególnych oddziałów,
  - c) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący technikum.

3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji technikum dyrektor technikum, z uwzględnieniem przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć, o których mowa w ust. 2 pkt 4.

§ 14. 1. W technikum, po uzyskaniu zgody organu prowadzącego, można zatrudnić pomoc nauczyciela.

2. Dyrektor technikum ustala zajęcia, w których, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów uczestniczy pomoc nauczyciela, o której mowa w ust. 1.

§ 15. Statut technikum określa zakres zadań nauczycieli, w tym wychowawców świetlic, oraz innych pracowników technikum, w tym zadań:

- 1) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, nauczycielom i rodzicom;
- 2) związanych z opracowaniem i realizacją indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, a także w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;
- 3) związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez technikum.

§ 16. Dyrektor technikum może tworzyć spośród nauczycieli i specjalistów zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.

§ 17. 1. W technikum liczącym co najmniej 12 oddziałów tworzy się stanowisko wicedyrektora, a za zgodą organu prowadzącego dyrektor technikum może utworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze.

2. Dyrektor technikum, za zgodą organu prowadzącego, może utworzyć stanowisko wicedyrektora lub stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze w innych przypadkach niż określony w ust. 1.

§ 18. 1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 19. Statut technikum określa:

- 1) rodzaje przyznawanych nagród i kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary;
- 2) przypadki, w których można skreślić ucznia z listy uczniów;
- 3) warunki pobytu w technikum zapewniające uczniom bezpieczeństwo.

§ 20. Statut technikum określa szczegółowe warunki i tryb rekrutacji uczniów do technikum, z uwzględnieniem przepisów w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych.

§ 21. Statut technikum określa:

- 1) prawa ucznia oraz tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia;
- 2) obowiązki ucznia, z uwzględnieniem obowiązków w zakresie:
  - a) udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania się podczas trwania tych zajęć,
  - b) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
  - c) dbania o schludny wygląd, w tym przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie technikum lub noszenia na terenie technikum jednolitego stroju w przypadku, gdy obowiązek noszenia jednolitego stroju został wprowadzony,
  - d) przestrzegania warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie technikum,
  - e) właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników technikum oraz pozostałych uczniów.

§ 22. 1. Technikum używa pieczęci urzędowej, zgodnie z przepisami w sprawie tablic i pieczęci urzędowych.

2. Tablica technikum wchodzącego w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tego technikum, może zawierać nazwę zespołu.

3. Tablica technikum wchodzącego w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego lub młodzieżowego ośrodka socjoterapii, oprócz nazwy tego technikum może zawierać nazwę ośrodka.

§ 23. Technikum może posiadać sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

## **RAMOWY STATUT PUBLICZNEJ SZKOŁY POLICEALNEJ**

§ 1. 1. Statut publicznej szkoły policealnej dla młodzieży, zwanej dalej „szkołą policealną”, określa nazwę szkoły policealnej. Nazwa szkoły policealnej zawiera:

- 1) określenie „Szkoła Policealna”;
- 2) ustalony przez organ prowadzący numer porządkowy szkoły policealnej, wyrażony cyfrą arabską, jeżeli w danej miejscowości jest więcej niż jedna szkoła policealna;
- 3) imię szkoły policealnej, jeżeli imię takie nadano;
- 4) oznaczenie siedziby szkoły policealnej.

2. W nazwie szkoły policealnej można wskazać kierunek kształcenia zawodowego.

3. Nazwa szkoły policealnej: specjalnej, integracyjnej, szkoły policealnej ogólnodostępnej z oddziałami specjalnymi, oddziałami integracyjnymi lub oddziałami międzynarodowymi może zawierać odpowiednio określenie „Szkoła Policealna Specjalna”, „Szkoła Policealna Integracyjna”, „Szkoła Policealna z Oddziałami Specjalnymi”, „Szkoła Policealna z Oddziałami Integracyjnymi” i „Szkoła Policealna z Oddziałami Międzynarodowymi”.

4. Nazwa szkoły policealnej specjalnej lub szkoły policealnej ogólnodostępnej z oddziałami specjalnymi może zawierać określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

5. Nazwa szkoły policealnej może zawierać określenie innego niż język polski języka nauczania w szkołach, w których:

- a) zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
- b) zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
- c) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć.

6. Nazwa szkoły policealnej wchodzącej w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tej szkoły policealnej, może zawierać nazwę zespołu.
7. Nazwa szkoły policealnej specjalnej wchodzącej w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, oprócz nazwy tej szkoły policealnej, może zawierać nazwę ośrodka.
8. Szkole policealnej nadaje imię organ prowadzący na wniosek rady szkoły policealnej lub wspólny wniosek rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego.
9. O zawarciu w nazwie szkoły policealnej określeń, o których mowa w ust. 3-5, decyduje organ prowadzący na wniosek rady szkoły policealnej, a w przypadku szkoły policealnej, w której rada ta nie została powołana - wspólny wniosek rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego.
10. W przypadku, o którym mowa w ust. 3 i 4, w nazwie szkoły specjalnej umieszczonej na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.
11. Nazwa szkoły policealnej jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy. Szkoła policealna, w której zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, oprócz nazwy w języku polskim, może używać nazwy w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

§ 2. Statut szkoły policealnej zawiera w szczególności:

- 1) nazwę i siedzibę organu prowadzącego;
- 2) określenie szkoły policealnej: specjalna (z określeniem rodzaju niepełnosprawności uczniów) lub integracyjna – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie szkoły policealnej;
- 3) określenie oddziałów zorganizowanych w szkole policealnej: specjalne (z określeniem rodzaju niepełnosprawności uczniów), integracyjne lub międzynarodowe, jeżeli takie oddziały utworzono – w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie szkoły policealnej;
- 4) określenie innego niż język polski języka nauczania w szkole policealnej, w której:
  - a) zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub

- b) zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - c) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć
    - w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie szkoły policealnej;
- 5) warunki i tryb przyjmowania uczniów do oddziału międzynarodowego, jeżeli w szkole policealnej taki oddział utworzono;
- 6) cele i zadania szkoły policealnej wynikające z przepisów prawa, w szczególności w zakresie:
- a) realizacji programu wychowawczego szkoły policealnej i programu profilaktyki dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska,
  - b) udzielania i organizowania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - c) działań na rzecz organizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
  - d) organizacji zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych,
  - e) podejmowanych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz dodatkowych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości etnicznej uczniów romskich oraz wspomagających edukację tych uczniów, jeżeli szkoła policealna takie działania podejmuje;
- 7) nazwy zawodów, w których kształci szkoła policealna;
- 8) sposób realizacji zadań szkoły policealnej, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- 9) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów;
- 10) organizację współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

- 11) sposób realizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym odbywania szkoleń przez nauczycieli przedmiotów zawodowych wynikających z wdrażania nowoczesnych technik i technologii w kształceniu w danym zawodzie;
- 12) szczegółową organizację praktycznej nauki zawodu opracowaną i uzgodnioną, odpowiednio z pracodawcami lub ich organizacjami oraz placówkami prowadzącymi kształcenie praktyczne dla uczniów tej szkoły policealnej;
- 13) organizację pracowni szkolnych oraz warsztatów szkolnych dla realizacji kształcenia zawodowego, w tym praktycznej nauki zawodu w szkole policealnej, jeżeli szkoła policealna takie pracownie lub warsztaty posiada;
- 14) organizację zajęć prowadzonych w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych;
- 15) organizację dodatkowych zajęć w formach pozaszkolnych dla uczniów, zwiększających szansę ich zatrudnienia, organizowanych w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę policealną oraz we współpracy z placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego, ośrodkami dokształcania i doskonalenia zawodowego, urzędami pracy oraz pracodawcami lub ich organizacjami, jeżeli szkoła policealna takie zajęcia prowadzi.

### § 3. Statut szkoły policealnej określa:

- 1) szczegółowe kompetencje organów szkoły policealnej, którymi są:
  - a) dyrektor szkoły policealnej,
  - b) rada pedagogiczna,
  - c) samorząd uczniowski,
  - d) rada szkoły policealnej, jeżeli została utworzona;
- 2) tryb wyboru członków rady szkoły policealnej;
- 3) zasady współdziałania organów szkoły policealnej oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi.

§ 4. Statut szkoły policealnej określa organizację szkoły policealnej, z uwzględnieniem § 5-11.

§ 5. 1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły policealnej jest oddział.



2. Liczba uczniów w oddziale szkoły policealnej integracyjnej oraz w oddziale integracyjnym w szkole policealnej ogólnodostępnej wynosi do 20, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych.

3. Liczba uczniów w oddziale szkoły policealnej specjalnej oraz w oddziale specjalnym w szkole policealnej ogólnodostępnej wynosi:

- 1) w oddziale dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – do 4;
- 2) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi – do 4;
- 3) w oddziale dla uczniów niesłyszących i słabo słyszących – do 8;
- 4) w oddziale dla uczniów niewidomych i słabo widzących – do 10;
- 5) w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – do 12.

4. Warunki tworzenia oddziałów i szkół policealnych, które prowadzą nauczanie języka lub w języku mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego, określają przepisy w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

§ 6. 1. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego, stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia w poszczególnych zawodach, są organizowane w oddziałach, grupach międzyoddziałowych lub grupach międzyszkolnych, z zastrzeżeniem ust. 3.

2. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia ogólnego, stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla szkoły policealnej są organizowane w oddziałach, a w przypadkach, o których mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania - w grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej lub grupie międzyklasowej, z zastrzeżeniem ust. 3.

3. Statut szkoły policealnej może ustalić inną niż określona w ust. 1 i 2 organizację zajęć edukacyjnych.

4. W uzasadnionych przypadkach poszczególne zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego mogą być prowadzone na terenie innych jednostek organizacyjnych, w szczególności szkół wyższych, centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, u pracodawców, w indywidualnych gospodarstwach

rolnych oraz przez pracowników tych jednostek, na podstawie umowy zawartej przez szkołę policealną z daną jednostką.

§ 7. 1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o którym mowa w § 12 ust. 3.

2. Godzina zajęć, o których mowa w § 2 pkt. 6 lit. d, trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

§ 8. 1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole policealnej ze względu na okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole policealnej, szkoła policealna może zorganizować świetlicę.

2. Liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy zorganizowanej w szkole policealnej integracyjnej albo w szkole policealnej specjalnej powinna odpowiadać liczbie uczniów określonej w § 5 ust. 2 i 3 dla oddziału odpowiednio szkoły policealnej integracyjnej albo szkoły policealnej specjalnej.

3. Statut szkoły policealnej określa szczegółową organizację świetlicy, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 9. 1. Dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania szkoła policealna może zorganizować internat.

2. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie wychowanków niepełnosprawnych powinna odpowiadać liczbie uczniów w oddziale szkoły specjalnej, o której mowa odpowiednio w § 5 ust. 3.

3. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej, w której są uczniowie niepełnosprawni wynosi do 35, w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych.

4. Statut szkoły policealnej określa szczegółową organizację internatu, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 10. Statut szkoły policealnej określa warunki korzystania ze stołówki szkolnej ustalone przez dyrektora szkoły policealnej, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę policealną – w przypadku gdy w szkole policealnej została zorganizowana stołówka.

§ 11. Statut szkoły policealnej określa szczegółową organizację biblioteki, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów.

§ 12. 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły policealnej, opracowany przez dyrektora szkoły policealnej, w terminie do dnia 30 kwietnia danego roku. Arkusz organizacji szkoły policealnej zatwierdza organ prowadzący szkołę policealną w terminie do dnia 25 maja danego roku.

2. W arkuszu organizacji szkoły policealnej określa się w szczególności:

- 1) liczbę oddziałów;
- 2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
- 3) liczbę pracowników, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
- 4) tygodniowy wymiar godzin zajęć:
  - a) edukacyjnych, w tym religii i etyki, w poszczególnych klasach,
  - b) rewalidacyjnych, z tym że w szkołach policealnych specjalnych i oddziałach specjalnych w szkołach policealnych ogólnodostępnych wymiar ten jest ustalany dla poszczególnych oddziałów,
  - c) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę policealną.

3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły policealnej dyrektor szkoły policealnej, z uwzględnieniem przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć, o których mowa w ust. 2 pkt 4.

§ 13. 1. W szkole policealnej, po uzyskaniu zgody organu prowadzącego, można zatrudnić pomoc nauczyciela.

2. Dyrektor szkoły policealnej ustala zajęcia, w których, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, uczestniczy pomoc nauczyciela, o której mowa w ust. 1.

§ 14. Statut szkoły policealnej określa zakres zadań nauczycieli, w tym wychowawców świetlic, oraz innych pracowników szkoły policealnej, w tym zadań:

- 1) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom i nauczycielom;
- 2) związanych z opracowaniem i realizacją indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, a także w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;
- 3) związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę policealną.

§ 15. Dyrektor szkoły policealnej może tworzyć spośród nauczycieli i specjalistów zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.

§ 16. 1. W szkole policealnej liczącej co najmniej 12 oddziałów tworzy się stanowisko wicedyrektora, a za zgodą organu prowadzącego dyrektor szkoły policealnej może utworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze.

2. Dyrektor szkoły policealnej, za zgodą organu prowadzącego, może utworzyć stanowisko wicedyrektora lub stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze w innych przypadkach niż określony w ust. 1.

§ 17. 1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 18. Statut szkoły policealnej określa:

- 1) rodzaje przyznawanych nagród i kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary;
- 2) przypadki, w których można skreślić ucznia z listy uczniów;
- 3) warunki pobytu w szkole policealnej zapewniające uczniom bezpieczeństwo.

§ 19. Statut szkoły policealnej określa szczegółowe warunki i tryb rekrutacji uczniów do szkoły policealnej, z uwzględnieniem przepisów w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych.

§ 20. Statut szkoły policealnej określa:

- 1) prawa ucznia oraz tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia;
- 2) obowiązki ucznia, z uwzględnieniem obowiązków w zakresie:
  - a) udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania się podczas trwania tych zajęć,
  - b) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
  - c) dbania o schludny wygląd, w tym przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły policealnej lub noszenia na terenie szkoły policealnej jednolitego stroju w przypadku, gdy obowiązek noszenia jednolitego stroju został wprowadzony,
  - d) przestrzegania warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły policealnej,
  - e) właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły policealnej oraz pozostałych uczniów.

§ 21. 1. Szkoła policealna używa pieczęci urzędowej, zgodnie z przepisami w sprawie tablic i pieczęci urzędowych.

2. Tablica szkoły policealnej wchodzącej w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tej szkoły policealnej, może zawierać nazwę zespołu.

3. Tablica szkoły policealnej wchodzącej w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, oprócz nazwy tej szkoły policealnej, może zawierać nazwę ośrodka.

§ 22. Szkoła policealna może posiadać sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

§ 23. 1. Przepisy szkoły policealnej dla młodzieży stosuje się odpowiednio do szkoły dla dorosłych, z wyjątkiem przepisów § 1 ust. 3, 4, 7 i 10, § 2 pkt 2, 3, 5, 6 lit. a, § 5 ust. 2 i 3, § 8-10, § 13, §14 pkt 2, § 20 pkt 2 lit. b oraz § 21 ust. 3.

2. Nazwa szkoły policealnej dla dorosłych zawiera określenie „Szkoła Policealna dla Dorosłych”.

§ 24. Statut szkoły policealnej dla dorosłych, określając organizację nauczania w szkole policealnej dla dorosłych, ponadto uwzględnia przepisy § 25-27.

§ 25. Statut szkoły policealnej dla dorosłych w ramach wewnątrzszkolnego oceniania określa tryb przeprowadzania i sposób dokumentowania egzaminów semestralnych.

§ 26. Kształcenie w szkole policealnej dla dorosłych może być prowadzone w formie stacjonarnej lub zaocznej.

§ 27. 1. Zajęcia edukacyjne ze słuchaczami w szkole policealnej dla dorosłych kształcącej w formie stacjonarnej odbywają się przez trzy lub cztery dni w tygodniu.

2. W szkole policealnej dla dorosłych kształcącej w formie zaocznej:

- 1) konsultacje zbiorowe dla słuchaczy odbywają się we wszystkich semestrach co dwa tygodnie przez dwa dni;
- 2) dopuszcza się możliwość organizowania dodatkowych konsultacji indywidualnych, w wymiarze 20 % ogólnej liczby godzin zajęć w semestrze;
- 3) organizuje się dwie konferencje instruktażowe w czasie jednego semestru: pierwszą – wprowadzającą do pracy w semestrze i drugą – przedegzaminacyjną.

**RAMOWY STATUT PUBLICZNEJ SZKOŁY SPECJALNEJ  
PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM  
UMYSŁOWYM W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM ORAZ DLA  
UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI SPRZĘŻONYMI**

§ 1. 1. Statut publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanej dalej „szkołą przysposabiającą do pracy”, określa nazwę szkoły przysposabiającej do pracy. Nazwa szkoły przysposabiającej do pracy zawiera:

- 1) określenie „Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy”;
- 2) ustalony przez organ prowadzący numer porządkowy szkoły przysposabiającej do pracy, wyrażony cyfrą arabską, jeżeli w danej miejscowości jest więcej niż jedna szkoła przysposabiająca do pracy;
- 3) imię szkoły przysposabiającej do pracy, jeżeli imię takie nadano;
- 4) oznaczenie siedziby szkoły przysposabiającej do pracy.

2. W nazwie szkoły przysposabiającej do pracy umieszczonej na tablicy urzędowej, na sztandarze, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija określenie „specjalna”.

3. Nazwa szkoły przysposabiającej do pracy może zawierać określenie innego niż język polski języka nauczania w szkołach, w których:

- a) zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
- b) zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
- c) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć.



4. Nazwa szkoły przysposabiającej do pracy wchodzącej w skład zespołu szkół, oprócz nazwy tej szkoły, może zawierać nazwę zespołu.
5. Nazwa szkoły przysposabiającej do pracy wchodzącej w skład specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, oprócz nazwy szkoły przysposabiającej do pracy, może zawierać nazwę ośrodka.
6. Szkole przysposabiającej do pracy nadaje imię organ prowadzący na wniosek rady szkoły przysposabiającej do pracy lub wspólny wniosek rady pedagogicznej i rady rodziców.
7. O zawarciu w nazwie szkoły przysposabiającej do pracy określeń, o których mowa w ust. 3, decyduje organ prowadzący na wniosek rady szkoły przysposabiającej do pracy, a w przypadku szkoły przysposabiającej do pracy, w której rada ta nie została powołana - wspólny wniosek rady pedagogicznej i rady rodziców.
8. Nazwa szkoły przysposabiającej do pracy jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy. Szkoła przysposabiająca do pracy, w której zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, oprócz nazwy w języku polskim, może używać nazwy w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym.

§ 2. Statut szkoły przysposabiającej do pracy zawiera w szczególności:

- 1) nazwę i siedzibę organu prowadzącego;
- 2) określenie innego niż język polski języka nauczania w szkole przysposabiającej do pracy, w której:
  - a) zajęcia edukacyjne są prowadzone w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - b) zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, lub
  - c) zajęcia w języku mniejszości narodowej, języku mniejszości etnicznej lub języku regionalnym są prowadzone w formie odrębnych zajęć– w przypadku, gdy określenie to nie zostało zawarte w nazwie szkoły przysposabiającej do pracy;
- 3) cele i zadania szkoły przysposabiającej do pracy wynikające z przepisów prawa, w szczególności w zakresie:

- a) realizacji programu wychowawczego szkoły przysposabiającej do pracy i programu profilaktyki dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska,
  - b) udzielania i organizowania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - c) działań na rzecz organizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
  - d) organizacji zajęć rewalidacyjnych, zajęć sportowych i zajęć kształtujących kreatywność,
  - e) organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim,
  - f) podejmowanych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz dodatkowych działań mających na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości etnicznej uczniów romskich oraz wspomagających edukację tych uczniów, jeżeli szkoła przysposabiająca do pracy takie działania podejmuje;
- 4) sposób realizacji zadań szkoły przysposabiającej do pracy, z uwzględnieniem wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju i tworzenia pozytywnie oddziałującego środowiska wychowawczego oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- 5) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów;
- 6) organizację współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 7) organizację pracowni szkolnych oraz warsztatów szkolnych dla realizacji zajęć w ramach przysposobienia do pracy, jeżeli szkoła przysposabiająca do pracy takie pracownie lub warsztaty posiada;
- 8) organizację i formy współdziałania szkoły przysposabiającej do pracy z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.

§ 3. Statut szkoły przysposabiającej do pracy określa:

- 1) szczegółowe kompetencje organów szkoły przysposabiającej do pracy, którymi są:
- a) dyrektor szkoły przysposabiającej do pracy,

- b) rada pedagogiczna,
- c) rada rodziców,
- d) rada szkoły przysposabiającej do pracy, jeżeli została utworzona.

2) tryb wyboru członków rady szkoły przysposabiającej do pracy;

3) zasady współdziałania organów szkoły przysposabiającej do pracy oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi.

§ 4. Statut szkoły przysposabiającej do pracy określa organizację szkoły przysposabiającej do pracy, z uwzględnieniem § 5-10.

§ 5. 1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły przysposabiającej do pracy jest oddział.

2. Liczba uczniów w oddziale szkoły przysposabiającej do pracy wynosi do 8, z zastrzeżeniem ust. 3.

3. Liczba uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi w oddziale szkoły przysposabiającej do pracy wynosi do 4.

§ 6. 1. Zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia ogólnego, stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego ustalonej dla szkoły przysposabiającej do pracy, są organizowane w oddziałach, a zajęcia edukacyjne w ramach przysposobienia do pracy – także w grupach międzyoddziałowych albo międzyszkolnych, z zastrzeżeniem ust. 2.

2. Statut szkoły przysposabiającej do pracy może ustalić inną niż określona w ust. 1 organizację zajęć edukacyjnych.

3. W uzasadnionych przypadkach poszczególne zajęcia edukacyjne w ramach przysposobienia do pracy mogą być prowadzone na terenie innych jednostek organizacyjnych, w szczególności centrów kształcenia ustawicznego, centrów kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, u pracodawców, w indywidualnych gospodarstwach rolnych oraz przez pracowników tych jednostek, na podstawie umowy zawartej przez szkołę przysposabiającą do pracy z daną jednostką.

§ 7. 1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny

tygodniowy czas trwania zajęć edukacyjnych ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o którym mowa w § 11 ust. 3.

2. Godzina zajęć, o których mowa w § 2 pkt 3 lit. d, trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.

§ 8. 1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole przysposabiającej do pracy ze względu na okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole przysposabiającej do pracy, szkoła przysposabiająca do pracy może zorganizować świetlicę.

2. Liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy zorganizowanej w szkole przysposabiającej do pracy powinna odpowiadać liczbie uczniów określonej w § 5 ust. 2 i 3.

3. Statut szkoły przysposabiającej do pracy określa szczegółową organizację świetlicy, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia oraz przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

§ 9. Statut szkoły przysposabiającej do pracy określa warunki korzystania ze stołówki szkolnej ustalone przez dyrektora szkoły przysposabiającej do pracy, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę przysposabiającą do pracy – w przypadku gdy w szkole przysposabiającej do pracy została zorganizowana stołówka.

§ 10. Statut szkoły przysposabiającej do pracy określa szczegółową organizację biblioteki, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów.

§ 11. 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły przysposabiającej do pracy, opracowany przez dyrektora szkoły przysposabiającej do pracy, w terminie do dnia 30 kwietnia danego roku. Arkusz organizacji szkoły przysposabiającej do pracy zatwierdza organ prowadzący szkołę przysposabiającą do pracy w terminie do dnia 25 maja danego roku.

2. W arkuszu organizacji szkoły przysposabiającej do pracy określa się w szczególności:

- 1) liczbę oddziałów;
- 2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
- 3) liczbę pracowników, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
- 4) tygodniowy wymiar godzin zajęć:
  - a) edukacyjnych, w tym religii i etyki, w poszczególnych oddziałach,
  - b) rewalidacyjnych, w poszczególnych oddziałach,
  - c) rewalidacyjno-wychowawczych,
  - d) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę przysposabiającą do pracy.

3. Na podstawie zatwierzonego arkusza organizacji szkoły przysposabiającej do pracy dyrektor szkoły przysposabiającej do pracy, z uwzględnieniem przepisów w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć, o których mowa w ust. 2 pkt 4.

§ 12. 1. W szkole przysposabiającej do pracy, po uzyskaniu zgody organu prowadzącego, można zatrudnić pomoc nauczyciela.

2. Dyrektor szkoły przysposabiającej do pracy ustala zajęcia, w których ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne młodzieży niepełnosprawnej, uczestniczy pomoc nauczyciela, o której mowa w ust. 1.

§ 13. Statut szkoły przysposabiającej do pracy określa zakres zadań nauczycieli, w tym wychowawców świetlic, oraz innych pracowników szkoły przysposabiającej do pracy, w tym zadań:

- 1) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, nauczycielom i rodzicom;
- 2) związanych z opracowaniem i realizacją indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci

- i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach;
- 3) związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę przysposabiającą do pracy.

§ 14. Dyrektor szkoły przysposabiającej do pracy może tworzyć spośród nauczycieli i specjalistów zespoły problemowo-zadaniowe.

§ 15. 1. W szkole przysposabiającej do pracy liczącej co najmniej 12 oddziałów, tworzy się stanowisko wicedyrektora, a za zgodą organu prowadzącego dyrektor szkoły przysposabiającej do pracy może utworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze.

2. Dyrektor szkoły przysposabiającej do pracy, za zgodą organu prowadzącego, może utworzyć stanowisko wicedyrektora lub stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze w innych przypadkach niż określony w ust. 1.

§ 16. 1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 17. Statut szkoły przysposabiającej do pracy określa:

- 1) rodzaje przyznawanych nagród i kar stosowanych wobec uczniów oraz tryb odwoływania się od kary;
- 2) przypadki, w których można skreślić ucznia z listy uczniów;
- 3) warunki pobytu w szkole przysposabiającej do pracy zapewniające uczniom bezpieczeństwo.

§ 18. Statut szkoły przysposabiającej do pracy określa szczegółowe warunki i tryb rekrutacji uczniów do szkoły przysposabiającej do pracy, z uwzględnieniem przepisów w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych.

§ 19. 1. Statut szkoły przysposabiającej do pracy określa:

- 1) prawa ucznia oraz tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia;
- 2) obowiązki ucznia, z uwzględnieniem obowiązków w zakresie:
  - a) udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania się podczas trwania tych zajęć,
  - b) usprawiedliwiania, w określonym terminie i formie, nieobecności na zajęciach edukacyjnych,
  - c) dbania o schludny wygląd, w tym przestrzegania zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły przysposabiającej do pracy lub noszenia na terenie szkoły przysposabiającej do pracy jednolitego stroju w przypadku, gdy obowiązek noszenia jednolitego stroju został wprowadzony,
  - d) przestrzegania warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły przysposabiającej do pracy,
  - e) właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły przysposabiającej do pracy oraz pozostałych uczniów.

§ 20. 1. Szkoła przysposabiająca do pracy używa pieczęci urzędowej zgodnie z przepisami w sprawie tablic i pieczęci urzędowych.

2. Tablica urzędowa szkoły przysposabiającej do pracy wchodzącej w skład zespołu szkół lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, oprócz nazwy tej szkoły przysposabiającej do pracy, może zawierać nazwę zespołu lub nazwę ośrodka.

§ 21. Szkoła przysposabiająca do pracy może posiadać sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.



## UZASADNIENIE

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 60 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

Rozporządzenie zastąpi obowiązujące dotychczas rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.), które było pięciokrotnie nowelizowane w latach 2002-2007.

Projekt niniejszego rozporządzenia uwzględnia zmiany zadań przedszkoli i szkół wynikające z innych aktów prawnych oraz określa, w jaki sposób te zadania będą realizowane.

Rozwiązania przyjęte w rozporządzeniu stanowią konsekwencję zmian wprowadzonych w poniższych rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r.:

- w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487),
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228, poz. 1490),
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489),
- zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 228, poz. 1491).

Od dnia 1 września 2009 r. przedszkola, uczniowie klasy I szkół podstawowych, uczniowie klasy I gimnazjum, uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym we wszystkich klasach szkoły podstawowej

i gimnazjum, uczniowie szkół policealnych i szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizują nową podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego, określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17), która wpisuje w swoje treści indywidualizację pracy z dzieckiem zarówno podczas obowiązkowych, jak i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Dodatkowo konieczne jest uwzględnienie w nowym rozporządzeniu zmian wprowadzonych ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458, z późn. zm.). Zgodnie z ww. ustawą od dnia 1 września 2009 r. dzieci 5-letnie miały prawo odbyć roczne przygotowanie przedszkolne, natomiast od dnia 1 września 2011 r. dzieci w wieku 5 lat mają obowiązek odbycia rocznego przygotowania przedszkolnego. Na mocy przepisów powyższej ustawy został obniżony wiek, w którym rozpoczyna się spełnianie przez dzieci obowiązku szkolnego - od dnia 1 września 2012 r. dzieci w wieku sześciu lat będą objęte obowiązkiem szkolnym.

W rozporządzeniu została również uwzględniona zmiana dotycząca możliwości tworzenia w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych oddziałów międzynarodowych. Zgodnie z art. 7b ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, statut szkoły powinien określać warunki i tryb przyjmowania uczniów do oddziału międzynarodowego, jeżeli taki oddział został utworzony.

Ponadto rozporządzenie zostało dostosowane do przepisów ustawy z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. Nr 17, poz. 141, z późn. zm.) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. Nr 214, poz. 1579 oraz z 2010 r. Nr 109, poz. 712). W

załącznikach nr 1-8 do rozporządzenia wprowadza się terminy „mniejszość narodowa”, „mniejszość etniczna” i „język regionalny”, w celu zachowania spójności z określeniami używanymi w ww. ustawie i ww. rozporządzeniu. W załącznikach nr 1-8 do rozporządzenia dodano przepis zobowiązujący do określenia w statucie działań wspomagających włączanie do polskiego systemu oświaty dzieci pochodzenia romskiego. Potrzeba wprowadzenia tego przepisu wynika z konieczności doprecyzowania zadań szkoły w obszarze działań na rzecz społeczności romskiej. Dwujęzyczność i dwukulturowość oraz częste migracje dzieci należących do społeczności romskiej wymagają podjęcia dodatkowych działań integrujących. W załącznikach nr 1-8 do projektu rozporządzenia wprowadzono ponadto przepis zobowiązujący szkoły do opisania w statutach działań na rzecz podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej, jeżeli szkoła takie działania prowadzi. Wprowadzenie takiej regulacji jest zasadne, gdyż działania mające na celu organizację zajęć z języka mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego stanowią jedną ze sfer działalności prowadzonej przez szkoły, natomiast kolejne sfery dotyczą szeroko rozumianych działań podtrzymujących poczucie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, a także działań służących integracji uczniów pochodzenia romskiego.

Treść rozporządzenia uwzględnia również zmiany wprowadzone ustawą z dnia 5 sierpnia 2010 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. Nr 148, poz. 991) w zakresie wychowania przedszkolnego. Zmiany te dotyczą określenia w rozporządzeniu, że w przedszkolu realizuje się programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego. Konsekwencją wprowadzenia w ustawie przepisu wskazującego, iż przedszkole publiczne zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący, nie krótszym niż 5 godzin i równocześnie to organ prowadzący ustala wysokość opłat za świadczenia w czasie przekraczającym ten wymiar, jest wskazanie w rozporządzeniu, że statut określa tryb informowania rodziców o powyższych ustaleniach.

Zgodnie z przepisami art. 7 ust. 1-3 ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206) z dniem 1 września 2012 r. rozpocznie się proces wygaszania następujących typów szkół (likwidacja klas pierwszych):

- liceum profilowanego dla młodzieży,
- uzupełniającego liceum ogólnokształcącego dla młodzieży,
- technikum uzupełniającego dla młodzieży,
- zasadniczej szkoły zawodowej dla dorosłych,
- technikum dla dorosłych,
- liceum profilowanego dla dorosłych,
- uzupełniającego liceum ogólnokształcącego dla dorosłych,

a z dniem 1 września 2013 r. - technikum uzupełniającego dla dorosłych.

Z tego względu wprowadzenie nowych regulacji dla wymienionych wyżej typów szkół stało się bezzasadne. Projektowane rozporządzenie nie uwzględnia więc załączników określających ramowe statuty wyżej wymienionych typów szkół.

Do wygaszanych szkół (liceum profilowanego dla młodzieży, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego dla młodzieży, technikum uzupełniającego dla młodzieży, zasadniczej szkoły zawodowej dla dorosłych, technikum dla dorosłych, liceum profilowanego dla dorosłych, uzupełniającego liceum ogólnokształcącego dla dorosłych) do momentu ich całkowitej likwidacji będą miały zastosowanie dotychczasowe przepisy ramowych statutów określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.).

Mając na uwadze zmiany wynikające ze wskazanych wyżej aktów prawnych proponuje się opracowanie ramowych statutów:

- 1) publicznego przedszkola;
- 2) publicznej szkoły podstawowej;
- 3) publicznego gimnazjum;
- 4) publicznego liceum ogólnokształcącego;
- 5) publicznej zasadniczej szkoły zawodowej;
- 6) publicznego technikum;
- 7) publicznej szkoły policealnej;
- 8) publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W stosunku do obecnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, w rozporządzeniu przewidziano nowe rozwiązania dotyczące:

- 1) określenia zakresu danych tworzących nazwę przedszkola i nazwę szkoły;
- 2) określenia w statutach zadań nauczyciela przedszkola dotyczących udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym prowadzenia obserwacji pedagogicznych zakończonych analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna);
- 3) uzupełnienia katalogu form pomocy dla uczniów o działania na rzecz zorganizowania pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, a w załączniku nr 1 ramowego statutu przedszkola wprowadzenie takiego przepisu (§ 2 ust. 1 pkt 5 lit. b);
- 4) określenia w statucie przedszkola i szkoły działań dotyczących organizacji opieki nad uczniami niepełnosprawnymi, a w zadaniach szkoły ponadto działań dotyczących organizacji opieki nad uczniami niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- 5) określenia w statucie przedszkola i szkoły zadań w zakresie organizacji zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych oraz zadań rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (w ramowym statucie przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum oraz szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy);
- 6) określenia czasu trwania godziny zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych odpowiednio w przedszkolu i szkole;
- 7) określenia w statucie szkoły zadań w zakresie organizacji zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz zajęć resocjalizacyjnych dla uczniów niedostosowanych społecznie;
- 8) ustalenia liczby uczniów w oddziałach specjalnych, bez możliwości dokonywania zmiany ze względu na niepełnosprawność sprzężoną; obowiązujące przepisy zawierają takie regulacje w załącznikach nr 2-4 oraz nr 5a, 5b oraz 5e (§ 5 ust. 4), w załączniku nr 5f (§ 5 ust. 3);
- 9) określenie liczby uczniów podczas zajęć edukacyjnych w oddziałach specjalnych zorganizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej;

- 10) możliwości tworzenia świetlicy we wszystkich typach szkół ponadgimnazjalnych, w tym w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi;
- 11) określenia liczby uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy w szkole podstawowej i gimnazjum;
- 12) zmian w zakresie opracowywania arkusza organizacji przedszkola i szkoły;
- 13) zmian w tworzeniu stanowisk wicedyrektorów i innych stanowisk kierowniczych;
- 14) uzupełnienia katalogu szkół, w których zatrudnia się pomoc nauczyciela lub dopuszcza zatrudnienie pomocy nauczyciela oraz określenie zasad udziału pomocy nauczyciela w zajęciach;
- 15) określenia w statucie zadań nauczycieli związanych z opracowaniem i realizacją indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

W rozporządzeniu (we wszystkich załącznikach) ujednolicone zostały przepisy dotyczące doprecyzowania danych zawartych w nazwie szkoły oraz zakresu zadań i rodzaju spraw, które powinien określać statut publicznego przedszkola i publicznych szkół (§ 1-2).

Zgodnie z dotychczasowymi przepisami, nazwa przedszkola i szkoły zawiera, oprócz typu, także określenie wskazujące na rodzaj przedszkola i szkoły np. „Przedszkole Specjalne”, „Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi”. Ponadto nazwa szkoły zawiera określenie innego niż polski języka nauczania w szkołach z językiem nauczania mniejszości narodowych lub etnicznych oraz w szkołach dwujęzycznych dla mniejszości narodowych lub etnicznych. W przypadku przedszkola specjalnego lub szkoły specjalnej nazwa określa także rodzaj niepełnosprawności uczniów, a w przypadku szkoły podstawowej i gimnazjum – także stopień upośledzenia umysłowego uczniów.

Zgodnie z rozporządzeniem nazwa przedszkola i szkoły będzie zawierać tylko określenie „Przedszkole” lub tylko typ szkoły np. „Gimnazjum”, czy „Liceum Ogólnokształcące” Natomiast określenie rodzaju danej szkoły, np. „Szkoła Podstawowa Integracyjna”, „Technikum z Oddziałami Sportowymi” będzie mogło znaleźć się w nazwie szkoły, jeżeli organ prowadzący podejmie taką decyzję. Kompetencje do złożenia wniosku do organu prowadzącego w sprawie umieszczenia w nazwie szkoły dodatkowych określeń, odzwierciedlających specyfikę organizacji



danego przedszkola lub szkoły, zostały przyznane radzie przedszkola lub szkoły. W przypadku przedszkola lub szkoły, w której rada nie została powołana, kompetencje takie zostały przyznane, w zależności od typu szkoły, radzie pedagogicznej, radzie rodziców i samorządowi uczniowskiemu. Organ prowadzący przedszkole lub szkołę, na podstawie opisanego wyżej wniosku będzie mógł podjąć decyzję w sprawie zawarcia w nazwie przedszkola lub szkoły odpowiednich, właściwych dla danej szkoły, określeń.

W pozostałych przypadkach określenie rodzaju szkoły znajdzie się w statucie szkoły. Ponadto, w nazwie zawarty będzie numer porządkowy, imię, jeżeli takie nadano oraz oznaczenie siedziby przedszkola i szkoły. Natomiast pozostałe dane dotyczące przedszkola i szkoły będą określone w statucie, nie będą jednak wchodziły w zakres nazwy przedszkola czy szkoły.

Podobna zmiana dotyczy również przedszkola i szkoły wchodzącej w skład zespołu szkół czy specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego. Obecnie nazwa przedszkola i szkoły każdego typu wchodzącej w skład zespołu szkół lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego składa się z nazwy zespołu lub specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz nazwy przedszkola bądź szkoły. Wprowadzana regulacja stwarza możliwość wyboru stanowiąc, że w takich przypadkach nazwa przedszkola lub szkoły może zawierać nazwę zespołu lub ośrodka. Przepis ten został rozszerzony również o regulację dotyczącą innych placówek, w skład których mogą wchodzić szkoły: w załączniku nr 2 – 4 w § 1 ust. 6 oraz w załączniku nr 5 i nr 6 w § 1 ust. 7 dodano nazwę „młodzieżowy ośrodek wychowawczy” oraz „młodzieżowy ośrodek socjoterapii”, natomiast w załączniku nr 7 w § 1 ust. 7 oraz w załączniku nr 8 w § 1 ust. 5 dodano nazwę „specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy”.

W ramowych statutach zachowane zostały przepisy określające, że szkoła, która w swojej nazwie używa określenia „specjalna”, pomija w nazwie umieszczonej na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, określenie „specjalna” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów, a w przypadku szkoły podstawowej i gimnazjum – także ich stopnia upośledzenia umysłowego.

W ramowych statutach szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, zasadniczej szkoły zawodowej i technikum (załącznik nr 2 – 6) wskazana została możliwość zawarcia w nazwie szkoły określeń „z oddziałami sportowymi”, „sportowa” oraz „mistrzostwa sportowego” (§ 1 ust. 2 oraz § 2 pkt 2-3 w załączniku nr 2 - 4;



§ 1 ust. 3 oraz w § 2 pkt 2- 3 w załączniku nr 5 – 6). Natomiast w ramowych statutach zasadniczej szkoły zawodowej i technikum zawarte zostały regulacje wskazujące na możliwość tworzenia oddziałów sportowych, szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego (§ 5 ust. 7 w załączniku nr 5 i 6).

Wprowadzane w tym zakresie zmiany mają na celu ujednoczenie przepisów dotyczących wszystkich typów szkół, a jednocześnie mają na celu dostosowanie przepisów ramowych statutów szkół do regulacji zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 lipca 2002 r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji i działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego (Dz. U. Nr 126, poz. 1078).

W ramowych statutach publicznych szkół skrócono termin zatwierdzania arkusza organizacji szkoły przez organ prowadzący z dnia 30 maja do dnia 25 maja danego roku. Zmiana ta jest związana ze zmianą ustawy o systemie oświaty, wprowadzoną ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw, która zniósła wymóg opiniowania przez kuratora oświaty arkusza organizacji szkoły. Wprowadzenie tej zmiany, a także wprowadzenie terminów w załączniku nr 1 (ramowy statut publicznego przedszkola) oraz ujednoczenie we wszystkich załącznikach terminów zatwierdzania arkuszy organizacji przez organy prowadzące, umożliwi wcześniejsze zatwierdzenie arkusza przez organ prowadzący oraz usprawni planowanie pracy oraz organizacji przedszkola i szkoły w kolejnym roku szkolnym.

W ramowych statutach przedszkola i szkół wszystkich typów, rozszerzony został katalog danych, które powinien określać arkusz organizacji przedszkola i szkoły. Zgodnie z rozporządzeniem w arkuszu organizacji powinien znaleźć się tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych (zał. nr 1-8), resocjalizacyjnych (zał. nr 2-6) socjoterapeutycznych (zał. nr 2-6), zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (zał. nr 1, 2, 3 i 8) oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zał. nr 1-8). Zajęcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną (odpowiednio zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych, resocjalizacyjne dla uczniów niedostosowanych społecznie i socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym) określone są indywidualnie dla każdego ucznia w ww. orzeczeniu. Jednocześnie rodzaj i zakres tych zajęć określony jest odpowiednio w indywidualnym programie edukacyjnym, opracowywanym zgodnie z przepisami

§ 5 ust. 2 pkt 2 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 19, poz. 167), które do końca roku szkolnego 2011/2012 będzie stosowane w szkołach podstawowych i ponadgimnazjalnych ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi oraz integracyjnych, lub w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym zgodnie z § 5 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych oraz § 5 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489), które weszły w życie z dniem 1 września 2011 r. i są stosowane w przedszkolach, szkołach podstawowych specjalnych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych specjalnych od roku szkolnego 2011/2012, a w pozostałych szkołach – będą stosowane od roku szkolnego 2012/2013. Obowiązek zapewnienia godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych wynika również z przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania. (Dz. U. Nr 15, poz. 142, z późn.zm.). Organizacja kształcenia specjalnego dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie wymaga zapewnienia dla tych uczniów odpowiednio zajęć socjoterapeutycznych lub resocjalizacyjnych.

Nowa formuła organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zawarta w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach przewiduje w § 27 ust. 2 pkt 6, iż informacja o ustalonych przez dyrektora formach, sposobach i okresach udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, zawarta będzie w karcie indywidualnych potrzeb ucznia. Ustalenia zawarte w kartach indywidualnych potrzeb uczniów w

danej szkole stanowić będą podstawę do umieszczenia godzin przeznaczonych na pomoc psychologiczno – pedagogiczną w arkuszu organizacji pracy szkoły.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 1997 r. w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim (Dz. U. Nr 14, poz. 76) w przedszkolach i szkołach mogą być organizowane zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim i w konsekwencji w statucie każdej szkoły powinna znaleźć się regulacja dotycząca organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla tych uczniów. Zajęcia te są formą spełniania przez dzieci i młodzież z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim obowiązku rocznego wychowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki. Nie mają one charakteru zajęć edukacyjnych w toku których odbywa się nauczanie przedmiotów, należy je również odróżnić od innych zajęć organizowanych w szkole na rzecz dzieci i młodzieży niepełnosprawnych. Wszystkie wskazane wyżej zajęcia są finansowane ze środków przydzielonych przez organ prowadzący, stąd umieszczenie ich w arkuszu jest zasadne.

Zbiorcze określenie tygodniowego wymiaru godzin ww. form zajęć jest niezwykle istotne również z punktu widzenia organizacji pracy przedszkola i szkoły w danym roku szkolnym, w tym przydziału poszczególnych zajęć nauczycielom i specjalistom posiadającym odpowiednie kwalifikacje do ich prowadzenia.

W ramowym statucie przedszkola oraz w ramowych statutach wszystkich typów szkół zmieniono także regulacje dotyczące możliwości tworzenia stanowisk wicedyrektora i innych stanowisk kierowniczych.

W dotychczasowym ramowym statucie przedszkola stanowisko wicedyrektora mogło być utworzone w przedszkolu liczącym co najmniej 6 oddziałów lub w przedszkolu posiadającym oddziały zlokalizowane w różnych miejscach lub w przedszkolu, w którym co najmniej 2 oddziały pracowały dłużej niż 10 godzin dziennie. Wprowadzany obecnie przepis w tym zakresie został zmieniony w ten sposób, że dyrektor przedszkola, za zgodą organu prowadzącego, będzie mógł utworzyć stanowisko wicedyrektora, stanowiska wicedyrektorów lub inne stanowiska kierownicze bez względu na organizację i warunki pracy przedszkola.

Natomiast w odniesieniu do szkół, dotychczasowe regulacje określały, że stanowisko wicedyrektora tworzy się, gdy w szkole jest co najmniej 12 oddziałów, a dodatkowe stanowiska wicedyrektorów lub stanowiska kierownicze mogą być tworzone w takiej szkole za zgodą organu prowadzącego szkołę. Obecnie utrzymano to rozwiązanie oraz wprowadzono nową regulację, zgodnie z którą dyrektor szkoły, po uzyskaniu zgody organu prowadzącego szkołę, może utworzyć stanowisko wicedyrektora lub stanowiska wicedyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze bez względu na liczbę oddziałów w danej jednostce organizacyjnej. Wprowadzone w tym zakresie zmiany służą rozszerzeniu kompetencji organów prowadzących przedszkola i szkoły w zakresie możliwości tworzenia stanowisk wicedyrektorów, jednocześnie umożliwiając organom prowadzącym kierowanie się przy podejmowaniu decyzji o utworzeniu stanowiska wicedyrektora przede wszystkim warunkami, w jakich funkcjonuje przedszkole czy szkoła.

W ramowym statucie publicznej szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, zasadniczej szkoły zawodowej, technikum, szkoły policealnej i szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy doprecyzowany został przepis, zgodnie z którym w statucie mają być określone obowiązki ucznia, w tym m.in. obowiązek dbania o schludny wygląd. Statut szkoły ma określać zasady ubierania się uczniów na terenie szkoły lub zasady noszenia na terenie szkoły jednolitego stroju – w przypadku gdy obowiązek noszenia jednolitego stroju został wprowadzony. Zgodnie z obecnym brzmieniem art. 64a ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, dyrektor szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej może z własnej inicjatywy lub na wniosek rady szkoły, rady rodziców, rady pedagogicznej lub samorządu uczniowskiego, za zgodą odpowiednio rady rodziców i rady pedagogicznej oraz w przypadku, gdy z inicjatywą wystąpił dyrektor szkoły lub wniosku złożonego przez inny podmiot niż samorząd uczniowski - także po uzyskaniu opinii samorządu uczniowskiego, wprowadzić obowiązek noszenia przez uczniów na terenie szkoły jednolitego stroju. Zatem obecnie w szkole podstawowej, w gimnazjum oraz w szkole ponadgimnazjalnej noszenie jednolitego stroju nie jest obowiązkowe. W szkołach, w których nie wprowadzono obowiązku noszenia przez uczniów jednolitego stroju, oraz w szkołach, w których nie tworzy się rad rodziców, statut szkoły określa zasady ubierania się uczniów na terenie szkoły (art. 64a ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty).

W ramowym statucie publicznego liceum ogólnokształcącego, zasadniczej szkoły zawodowej, technikum, szkoły policealnej oraz szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (załączniki nr 4-8) wprowadzono przepisy umożliwiające zorganizowanie świetlicy dla uczniów, którzy dłużej muszą przebywać w szkole. Wprowadzone regulacje wynikają z konieczności dostosowania wszystkich obszarów funkcjonowania szkoły do potrzeb zgłaszanych przez rodziców uczniów lub samych uczniów w zakresie zapewnienia opieki i bezpieczeństwa uczniom przebywającym w szkole po zakończeniu zajęć edukacyjnych. Ponadto, w statucie publicznej szkoły podstawowej i gimnazjum (załączniki nr 2 i 3) doprecyzowano przepisy dotyczące organizacji zajęć w świetlicy. W efekcie we wszystkich typach szkół ujednocicone zostały przepisy dotyczące funkcjonowania świetlicy. W ramowych statutach publicznej szkoły podstawowej i gimnazjum zrezygnowano z przepisu określającego, że w świetlicy zajęcia prowadzone są w grupach wychowawczych. Zamiast tego przepisu wprowadzono przepis określający, że pod opieką jednego wychowawcy może się znaleźć nie więcej niż 26 uczniów. Wprowadzenie takiego przepisu pozwoli na bardziej elastyczną organizację pracy świetlicy w danej szkole. Przy ustawicznej rotacji uczniów, a także uwzględniając małą liczbę uczniów w godzinach rozpoczynania i kończenia pracy świetlicy, proponowane określenie mówiące o obejmowaniu opieką uczniów przez jednego wychowawcę, jest rozwiązaniem zapewniającym sprawne funkcjonowanie świetlicy. W związku z zalecaną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, liczbą uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej wynoszącą nie więcej niż 26, zasadne jest uregulowanie tej kwestii również w ramowym statucie publicznej szkoły podstawowej. Jednocześnie doprecyzowano, że jest to maksymalna liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy zorganizowanej w szkole podstawowej. Analogiczne rozwiązanie w odniesieniu do liczby uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę w świetlicy przyjęto również w ramowym statucie publicznego gimnazjum. Jednocześnie w przypadku świetlicy zorganizowanej w szkole integracyjnej lub specjalnej określona została liczba uczniów podczas zajęć prowadzonych przez jednego wychowawcę, która odpowiada liczbie uczniów określonej dla oddziału szkoły integracyjnej lub specjalnej. Zagwarantuje to



efektywność oddziaływań wychowawczo–opiekuńczych oraz pozwoli na osiągnięcie założonych w planie pracy świetlicy celów. Ponadto, regulacja ta ma na celu zapewnienie w czasie prowadzenia zajęć bezpiecznych i higienicznych warunków opieki oraz pracy – zarówno w odniesieniu do ucznia, jak i nauczyciela - wychowawcy.

W ramowych statutach publicznych szkół (zał. nr 4 - 8) zostały doprecyzowane przepisy dotyczące czasu trwania godzin zajęć edukacyjnych. Dotychczas obowiązujące przepisy określały minimalny czas trwania zajęć w szkołach podstawowych i gimnazjach, który wynosił 30 minut. W odniesieniu do pozostałych szkół określało się dotychczas tylko maksymalny czas trwania zajęć, który wynosił 60 minut, natomiast nie wskazywało się minimalnego czasu trwania zajęć edukacyjnych. Wprowadzona zmiana ma na celu umożliwienie nauczycielom i uczniom stosowanie zmiennego czasu trwania zajęć edukacyjnych, zamiast powszechnie stosowanej godziny lekcyjnej trwającej 45 minut. Zatem w rozporządzeniu proponuje się określenie, obok maksymalnego czasu trwania zajęć edukacyjnych, także minimalnego czasu trwania zajęć w ramowych statutach publicznych szkół, w których dotychczas nie było to określone. Powyższa regulacja dotyczy także publicznych szkół różnych typów dla dorosłych.

Wprowadzane przepisy dotyczące czasu trwania zajęć edukacyjnych mają istotne znaczenie dla organizacji pracy nauczyciela i ucznia, szczególnie dla organizacji procesu kształcenia w oddziałach specjalnych i integracyjnych, pozwalają bowiem na dostosowanie treści nauczania do tempa pracy uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

W ramowych statutach wprowadzono również przepis określający czas trwania zajęć rewalidacyjnych. Określono, że godzina tych zajęć trwa 60 minut, ale w uzasadnionych przypadkach może trwać krócej, przy zachowaniu ustalonego dla ucznia łącznego czasu tych zajęć. Wprowadzenie tej regulacji spójne jest z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, określającymi w § 13 czas trwania zajęć specjalistycznych. Zajęcia rewalidacyjne organizowane dla uczniów niepełnosprawnych, o których mowa w art. 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, są podobnie jak zajęcia specjalistyczne zajęciami o charakterze

terapeutyczno-wychowawczym, a nie edukacyjnym. Wprowadzany przepis jest odpowiedzią na liczne postulaty środowiska oświatowego wnoszące o uregulowanie czasu trwania tych zajęć.

W ramowym statucie publicznego przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum oraz szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy został wprowadzony przepis wskazujący, że jednym z zadań realizowanych przez w/w szkoły jest organizowanie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim zgodnie z przepisami w sprawie zasad organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim.

W ramowym statucie publicznej szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, zasadniczej szkoły zawodowej, technikum i szkoły policealnej (załączniki nr 2-8) wprowadzono nowe przepisy związane z organizacją i funkcjonowaniem internatu. Obecne regulacje dotyczące organizacji internatu określają liczbę wychowanków w grupie wychowawczej oraz wymiar zajęć wychowawczych z jedną grupą wychowawczą. Nowe przepisy zakładają, że kwestie te określone będą w statucie szkoły, bowiem każda szkoła ma inną, specyficzną ze względu na uwarunkowania lokalowe i środowiskowe, organizację pracy. Regulowanie tych kwestii w ramowych statutach zawężyło uprawnienia dyrektora szkoły do właściwej organizacji pracy internatu, adekwatnej do aktualnych potrzeb wychowanków. Proponowany przepis skutkuje także rozszerzeniem uprawnień organu prowadzącego, co pozwoli na efektywne zaspokajanie potrzeb wychowanków. W rozporządzeniu osobno określono w internacie liczbę wychowanków w grupie wychowawczej obejmującej wyłącznie wychowanków niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznymi osobno liczbę wychowanków w grupie wychowawczej, w której razem z pełnosprawnymi rówieśnikami są uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym. Liczba ta powinna odpowiadać liczbie uczniów w oddziale szkoły specjalnej w przypadku grupy obejmującej wyłącznie wychowanków niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym. W grupie wychowawczej, w której wraz z rówieśnikami pełnosprawnymi są uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym liczba ta powinna wynosić



odpowiednio: w szkole podstawowej i gimnazjum do 30 uczniów w tym do 5 uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w szkole ponadgimnazjalnej - do 35 uczniów, w tym 5 uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Zapewni to efektywność oddziaływań wychowawczo–opiekuńczych oraz pozwoli na osiągnięcie założonych w planie pracy internatu celów. Ponadto ma to na celu zapewnienie w czasie prowadzenia grupowych zajęć wychowawczych warunków bezpieczeństwa, higieny i ochrony zdrowia – zarówno w odniesieniu do ucznia, jak i wychowawcy grupy wychowawczej.

W ramowym statucie publicznej szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, zasadniczej szkoły zawodowej, technikum, szkoły policealnej i szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy (załączniki nr 2-8), wskazano jednostki organizacyjne, jakie mogą występować w poszczególnych typach szkół: oddziały, grupy oddziałowe, grupy międzyoddziałowe, grupy międzyklasowe i grupy międzyszkolne. Taki podział wynika ze sposobu organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, o których mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych. W ramowych statutach zasadniczej szkoły zawodowej, technikum, szkoły policealnej i szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy pozostawiono możliwość określenia innej organizacji zajęć edukacyjnych niż określona w ramowych planach nauczania oraz wskazana w ramowym statucie danej szkoły.

W ramowym statucie publicznego przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, zasadniczej szkoły zawodowej, technikum i szkoły policealnej (§ 5 w załącznikach nr 1–7) określono tylko maksymalną liczbę dzieci i uczniów niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w oddziałach przedszkoli i szkół integracyjnych, w oddziałach przedszkoli i szkół specjalnych oraz w oddziałach specjalnych w przedszkolach i w szkołach ogólnodostępnych. Kategorię dzieci i uczniów z autyzmem doprecyzowano poprzez wskazanie dzieci z zespołem Aspergera, zaś kategorię dzieci i uczniów z niepełnosprawnością ruchową doprecyzowano poprzez wskazanie dzieci i uczniów z afazją. Zmiany te są konsekwencją zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz

niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach.

Zrezygnowano z określania minimalnej liczby uczniów w ww. oddziałach, zwiększając tym samym kompetencje organów prowadzących. Organ prowadzący ma możliwość podjęcia decyzji w zakresie organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, uwzględniając w większym stopniu warunki lokalne. Brak określenia minimalnej liczby uczniów niepełnosprawnych w poszczególnych oddziałach pozwala na ich tworzenie, w miarę zdiagnozowanych potrzeb i lokalnych możliwości, nie ograniczając w tym względzie działań ani dyrektora przedszkola, ani organu prowadzącego. Przepis w dotychczasowym brzmieniu był niekiedy barierą uniemożliwiającą utworzenie oddziału w sytuacji, kiedy liczba dzieci lub uczniów z określonego rodzaju dysfunkcją była mniejsza niż wskazana w rozporządzeniu.

Wskazana w ramowym statucie publicznego przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, zasadniczej szkoły zawodowej, technikum i szkoły policealnej (załączniki nr 1-7) maksymalna liczba uczniów w oddziale szkoły specjalnej oraz w oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej, uzależniona jest od rodzaju niepełnosprawności dzieci i młodzieży. Ponadto, w ramowym statucie publicznej szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, zasadniczej szkoły zawodowej i technikum (załączniki nr 2-6) określono maksymalną liczbę uczniów w oddziałach dla niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

W zakresie określenia maksymalnej liczby uczniów niepełnosprawnych w oddziale w szkole specjalnej, w szkole integracyjnej i w szkole ogólnodostępnej z oddziałami integracyjnymi pozostawia się regulacje dotychczasowe.

Biorąc pod uwagę szczególne potrzeby dzieci i uczniów z chorobami przewlekłymi oraz dzieci z zaburzeniami psychicznymi w ramowym statucie publicznego przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, zasadniczej szkoły zawodowej i technikum, (załączniki nr 1-6) określono liczbę dzieci i uczniów w oddziałach przedszkoli specjalnych i oddziałach szkół specjalnych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej, o których mowa w przepisach w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form organizowania

specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w szkołach specjalnych organizowanych w zakładach opieki zdrowotnej i jednostkach pomocy społecznej.

Wskazuje się, że liczba dzieci i uczniów w tych oddziałach nie powinna przekraczać 16. W rozporządzeniu nie określa się minimalnej liczby dzieci i uczniów w tych oddziałach, co daje organom prowadzącym możliwość dostosowania liczby dzieci i uczniów w oddziale do możliwości środowiskowych i lokalowych. Jest to przepis analogiczny do przepisu regulującego liczebność oddziałów specjalnych w szkołach ogólnodostępnych oraz w szkołach specjalnych, gdzie zrezygnowano z podawania minimalnej liczby uczniów niepełnosprawnych wymaganej do utworzenia oddziału specjalnego.

Konsekwencją zmian wprowadzonych rozporządzeniami Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2011 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228, poz. 1490), oraz w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489), w których określono kategorie niepełnosprawności, jest dostosowanie przepisów ramowych statutów dotyczących organizowania oddziałów specjalnych dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym tak, aby uwzględniały te kategorie.

W ramowym statucie gimnazjum, liceum ogólnokształcącego, zasadniczej szkoły zawodowej, technikum oraz szkoły policealnej wprowadzono przepisy umożliwiające zatrudnienie pomocy nauczyciela po uzyskaniu zgody organu prowadzącego. W ramowym statucie przedszkola i szkoły podstawowej doprecyzowano katalog przypadków, w których zatrudnia się pomoc nauczyciela, poprzez wyszczególnienie w grupie uczniów z niepełnosprawnością ruchową uczniów z afazją, natomiast w grupie uczniów z autyzmem - uczniów z zespołem Aspergera, co jest zgodne z regulacjami zawartymi w ww. rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. Jednocześnie wprowadzono możliwość zatrudnienia pomocy nauczyciela w każdym innym uzasadnionym przypadku, wskazując na uzgodnienie takiej decyzji z organem prowadzącym. Zmiana ta wychodzi naprzeciw postulatom

zgłaszanym przez środowiska pedagogiczne i samorządowe, aby umożliwić podejmowanie takiej decyzji na szczeblu lokalnym, w oparciu o analizę indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia niepełnosprawnego. Jeżeli organ prowadzący podejmie decyzję o zatrudnieniu pomocy nauczyciela, to na dyrektora szkoły nałożono obowiązek ustalania zajęć, w których uczestniczy pomoc nauczyciela (§ 13 ust. 3 w załączniku nr 1; § 15 ust. 3 w załączniku nr 2; § 15 ust. 2 w załączniku nr 3; § 14 ust. 2 w załączniku nr 4 i 6; § 13 ust. 2 w załączniku nr 5 i 7; § 12 ust. 2 w załączniku nr 8.)

W ramowych statutach szkół: szkoły podstawowej, gimnazjum, liceum ogólnokształcącego oraz szkoły policealnej (załączniki nr 2, 3, 4 i 7) określono odrębną organizację kształcenia w szkołach dla dorosłych, tzn. kształcenia w formie stacjonarnej i zaocznej. W formie stacjonarnej kształcenie odbywa się w ciągu 3 lub 4 dni w tygodniu, natomiast w formie zaocznej prowadzone są obowiązkowe konsultacje 2 dni w tygodniu co 2 tygodnie. W obu formach kształcenia podstawą klasyfikowania słuchaczy są egzaminy semestralne. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.), szkoły mają obowiązek określenia trybu przeprowadzania egzaminów semestralnych. Zobowiązano szkoły również do określenia sposobu dokumentowania tych egzaminów. Doprecyzowano sposób realizowania konsultacji indywidualnych jako konsultacji dodatkowych, poza wymiarem konsultacji obowiązkowych, zwiększając liczbę godzin wynikających z ramowego planu nauczania. Warunki i forma organizacji konsultacji muszą być określone w statucie szkoły.

Przedszkola i szkoły, zgodnie z przepisami § 4 rozporządzenia, dostosują swoje nazwy, w tym nazwy umieszczane na tablicach urzędowych oraz na pieczęciach urzędowych, do wymogów wprowadzonych w rozporządzeniu w terminie do dnia 31 sierpnia 2015 r. Pozwoli to na zaplanowanie i rozłożenie w czasie działań szkół i organów prowadzących szkoły dotyczących dostosowania tablic i pieczęci urzędowych do nowych przepisów.

## Uzasadnienie szczegółowe

**1. W ramowym statucie publicznego przedszkola (załącznik nr 1) wprowadzono następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązującego ramowego statutu publicznego przedszkola:**

1) w § 2 ust. 2 dotyczącym wychowawcy, który opiekuje się uczniami w internacie specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, określenie „wychowawca internatu” zastąpiono określeniem „wychowawca grupy wychowawczej w ośrodku”. Wychowawca grupy wychowawczej w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym jest wychowawcą zatrudnionym w tym ośrodku, a nie w internacie. Wprowadzono także zmianę, polegającą na rozszerzeniu katalogu osób, które mogą odbierać dzieci z przedszkola w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym o rodziców tych dzieci. Dzieci, które nie są wychowankami specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, po zakończeniu zajęć w przedszkolu, nie podlegają opiece wychowawcy w ośrodku, tylko opiece rodziców;

2) przepis § 5 ust. 6 zapewnia elastyczność w tworzeniu oddziałów przedszkolnych, dopuszczając możliwość prowadzenia zajęć w grupach międzyoddziałowych. Celem wprowadzenia przepisu jest dostosowanie organizacji pracy przedszkola do rzeczywistych potrzeb dzieci, w tym uwarunkowań lokalnych. Umożliwienie prowadzenia zajęć w grupach międzyoddziałowych spowoduje, iż w sytuacji, kiedy np. we wczesnych godzinach porannych lub późnych popołudniowych w przedszkolu będzie jedynie kilkoro dzieci z różnych oddziałów, zajęcia będą mogły być prowadzone przez jednego nauczyciela w grupie międzyoddziałowej.

Przepis § 5 ust. 3 zapewnia również elastyczność w tworzeniu oddziałów integracyjnych w przedszkolach ogólnodostępnych oraz oddziałów przedszkola integracyjnego nie określając minimalnej liczby dzieci niepełnosprawnych w tych oddziałach;

3) w § 6 w ust. 2 określono, że w przedszkolu realizuje się programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego.



Powyższe sformułowanie jest dostosowane do obowiązujących przepisów ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Zmiany w ust. 3 mają charakter redakcyjny. W miejsce wyrażenia „zajęć prowadzonych dodatkowo, w szczególności zajęć umuzykalniających, nauki języka obcego, nauki religii i zajęć rewalidacyjnych”, wprowadzono sformułowanie obejmujące wszystkie dodatkowe zajęcia prowadzone w przedszkolu;

4) w § 7 ust. 2 wprowadzono zmianę umożliwiającą organowi prowadzącemu zlokalizowanie poszczególnych oddziałów przedszkolnych w różnych miejscach rezygnując z dotychczasowych ograniczeń dotyczących liczby oddziałów. Obowiązujący przepis pozwala na lokalizację maksymalnie 6 oddziałów w różnych miejscach. Proponowana zmiana daje większą swobodę organowi prowadzącemu w wykonywaniu zadań z zakresu wychowania przedszkolnego, tj. umożliwienia tworzenia dodatkowych miejsc edukacji przedszkolnej (oddziałów przedszkolnych), wynikającego z potrzeb lokalnego środowiska – bez wskazywania limitu;

5) w § 8 ust. 1 wprowadzono regulacje dotyczące terminów sporządzania i zatwierdzania arkusza organizacji przedszkola. Terminy zostały dostosowane do terminów określonych w statutach szkół wszystkich typów. Ponadto w ust. 2 wprowadzono obowiązek umieszczania w arkuszu organizacji przedszkola informacji o liczbie oddziałów, liczbie dzieci w poszczególnych oddziałach, tygodniowym wymiarze godzin zajęć religii, zajęć rewalidacyjnych, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

6) w § 9 ust. 1 doprecyzowano, co będzie określał „ramowy rozkład dnia”. Zmiana ma na celu umożliwienie bardziej elastycznego podejścia do ustalania organizacji pracy przedszkola przez dyrektora, przy równoczesnym pozostawieniu większej swobody nauczycielowi w ustalaniu szczegółowego rozkładu dnia. Ramowy rozkład dnia będzie uwzględniał czas przyprawiania oraz odbierania dzieci, godziny posiłków, czas przeznaczony na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę;

7) w § 10 ust. 2 pkt 1 określono, że dzienny czas pracy przedszkola ustalany jest przez organ prowadzący, na wniosek dyrektora przedszkola i rady przedszkola.

Ponadto statut powinien zawierać informację na temat ustalonego przez organ prowadzący czasu przeznaczanego na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę;

8) w § 10 ust. 2 pkt 4 określono, że statut przedszkola powinien zawierać warunki korzystania z wyżywienia przez dzieci i pracowników przedszkola. Dotychczasowy ramowy statut publicznego przedszkola stanowił o ustalaniu odpłatności za korzystanie z wyżywienia jedynie w odniesieniu do pracowników przedszkola. Wprowadzona zmiana wynika z postulatów zgłaszanych przez organy prowadzące, a także rodziców dzieci uczęszczających do przedszkoli;

9) w § 10 ust. 2 pkt 5 wprowadzono przepis będący konsekwencją zmian wprowadzonych do ustawy o systemie oświaty na mocy ustawy z dnia 5 sierpnia 2010 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty. Ponieważ do kompetencji organu prowadzącego należy ustalanie czasu bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki oraz ustalanie opłat za świadczenia realizowane w czasie przekraczającym czas bezpłatnego nauczania, wychowania i opieki, zasadne jest uwzględnienie w treści statutu trybu informowania rodziców o tych ustaleniach i rozstrzygnięciach;

10) w związku z wejściem w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, powstało nowe zadanie dla nauczycieli przedszkola, jakim jest przeprowadzanie w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym możliwe jest rozpoczęcie przez dziecko nauki w szkole podstawowej, analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozy przedszkolnej). Zadanie to zostało uwzględnione w § 11 ust. 1 pkt 2 lit. c;

11) w celu doprecyzowania przepisów w zakresie przyjmowania dzieci do przedszkola, w § 15 pkt 1 wskazano, że zasady rekrutacji dzieci do przedszkola ustala się zgodnie z przepisami w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych;



12) w § 16 wprowadzono przepis umożliwiający przedszkolu posiadanie sztandaru, godła oraz ceremoniału. Regulacja ta jest dostosowana do przepisów zawartych w pozostałych statutach szkół wszystkich typów.

**2. W ramowym statucie publicznej szkoły podstawowej (załącznik nr 2)** wprowadzono następującą zmianę w stosunku do dotychczas obowiązującego ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej:

- w § 8 określono przypadki, w których jest możliwe organizowanie zajęć w klasach łączonych. Rozporządzenie dopuszcza organizację nauczania części zajęć edukacyjnych w klasach łączonych z zakresu tego samego etapu edukacyjnego, a także połączenie zajęć prowadzonych w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole i zajęć prowadzonych w klasie I. Proponowany przepis określa, że w zakresie I etapu edukacyjnego co najmniej połowa obowiązkowych zajęć edukacyjnych przeznaczonych na odpowiednio edukację polonistyczną, przyrodniczą, matematyczną oraz z języka obcego nowożytnego prowadzona będzie oddzielnie w poszczególnych klasach. Taka sama zasada łączenia zajęć dotyczy zajęć edukacyjnych prowadzonych w klasie I z zajęciami w oddziale przedszkolnym, w których także co najmniej połowa zajęć powinna być prowadzona oddzielnie w oddziale przedszkolnym i w klasie I. Przepis określa również, że w klasach IV-VI co najmniej połowa obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu języka polskiego, języka obcego nowożytnego, historii i społeczeństwa, przyrody oraz matematyki powinna być prowadzona oddzielnie w poszczególnych klasach. Takie rozwiązania zostały wprowadzone ze względu na dbałość o efekty kształcenia oraz jakość procesu edukacji, pozwolą także na właściwą realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego;

**3. W ramowym statucie publicznego gimnazjum (załącznik nr 3),** wprowadzono następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązującego ramowego statutu publicznego gimnazjum:

1) przepis § 8 ust. 2 umożliwi dyrektorowi gimnazjum po zapoznaniu się z sytuacją i możliwościami ucznia i po uzyskaniu zgody rodziców, przyjęcie go do oddziału przysposabiającego do pracy, uwzględniając opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej zawiera diagnozę możliwości ucznia może stanowić podstawę do podjęcia przez dyrektora decyzji w przedmiotowej sprawie. W związku z tym nie ma konieczności podejmowania w tym zakresie uchwały rady pedagogicznej, do podjęcia której rada pedagogiczna była obowiązana zgodnie z dotychczasowymi przepisami;

2) w § 16 w pkt 4 przewidziano wymóg określenia w statucie gimnazjum informacji z zakresu zadań nauczycieli oraz innych pracowników gimnazjum, związanych z realizacją przez uczniów gimnazjum projektu edukacyjnego, o którym mowa w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. Przepis ten zobowiązuje każdą szkołę do opracowania we własnym zakresie zadań nauczycieli umożliwiających prawidłową realizację projektu edukacyjnego przez uczniów. Szkoła, opracowując ww. zadania, ma możliwość dostosowania ich do swoich możliwości organizacyjnych oraz potrzeb uczniów.

**4. W ramowym statucie publicznego liceum ogólnokształcącego (załącznik nr 4), wprowadzono następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązującego ramowego statutu tej szkoły:**

1) w § 2 w pkt 5 statutu wprowadzono przepis dotyczący obowiązku określenia w statucie liceum warunków i trybu przyjmowania uczniów do oddziałów międzynarodowych, jeżeli liceum takie oddziały prowadzi. Obowiązek określenia w statucie szkoły warunków i trybu przyjmowania do oddziału międzynarodowego wynika z art. 7b ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;

2) w § 10 wprowadzono przepis umożliwiający zorganizowanie świetlicy dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole. Obecnie istnieje potrzeba stworzenia lepszych warunków zapewniających opiekę i bezpieczeństwo uczniom pobierającym

naukę w liceum. Uczniami liceum są także osoby niepełnoletnie, często dojeżdżające do szkoły, które zmuszone są pozostać dłużej w szkole w oczekiwaniu np. na zajęcia pozalekcyjne;

3) w statucie liceum ogólnokształcącego zrezygnowano z regulacji dotyczących obowiązku wyznaczania przez dyrektora szkoły na początku etapu edukacyjnego przedmiotów ujętych w podstawie programowej w zakresie rozszerzonym. Kwestie te będą szczegółowo uregulowane w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.

**5. Ramowy statut publicznej zasadniczej szkoły zawodowej (załącznik nr 5), ramowy statut publicznego technikum (załącznik nr 6) oraz ramowy statut publicznej szkoły policealnej (załącznik nr 7) wprowadza następujące zmiany w stosunku do dotychczas obowiązującego ramowego statutu zasadniczej szkoły zawodowej, technikum i szkoły policealnej:**

1) w § 2 w pkt 5 ramowego statutu szkoły zasadniczej, technikum i szkoły policealnej wprowadzono przepis dotyczący obowiązku określenia w statucie warunków i trybu przyjmowania uczniów do oddziałów międzynarodowych, jeżeli szkoła takie oddziały prowadzi. Obowiązek wynika z art. 7b ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;

2) w § 2 pkt 15 załącznika nr 5 oraz w § 2 pkt 14 załącznika nr 6 i nr 7 wprowadzono przepis dotyczący określenia w statucie organizacji zajęć prowadzonych w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Wprowadzenie tego przepisu jest związane ze zmianą art. 64 ust. 1 i art. 68a ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, wprowadzoną przepisami art. 1 pkt 27 i 28 ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205 , poz. 1206). Wprowadzone w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty zmiany określają, że zajęcia prowadzone w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych są jedną z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły, a publiczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe mogą prowadzić kwalifikacyjne kursy zawodowe w zakresie zawodów, w których kształcą;

3) w § 2 w pkt 12 załącznika nr 5 oraz § 2 w pkt 11 załącznika nr 6 i 7 dodano przepis dotyczący określenia w statucie sposobu realizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym możliwości odbywania staży i szkoleń przez nauczycieli przedmiotów zawodowych wynikających z wdrażania nowoczesnych technik i technologii w kształceniu w danym zawodzie. Art. 7 ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela określa, że dyrektor szkoły jest odpowiedzialny między innymi za zapewnienie pomocy nauczycielom w ich doskonaleniu zawodowym. Odbywanie staży i szkoleń przez nauczycieli przedmiotów zawodowych stwarza możliwość bezpośredniego powiązania kształcenia w danym zawodzie z nowoczesnymi technikami i technologiami występującymi w rzeczywistych warunkach pracy. Pozwoli to także na aktualizowanie przez nauczycieli kwalifikacji niezbędnych do realizacji podstaw programowych kształcenia w zawodzie;

4) w § 2 w pkt 13 statutu zasadniczej szkoły zawodowej oraz w § 2 w pkt 12 statutu technikum i szkoły policealnej rozszerzono przepis o sformułowanie dotyczące opracowania i uzgodnienia, w zależności od potrzeb, szczegółowej organizacji praktycznej nauki zawodu z pracodawcami lub ich organizacjami oraz placówkami prowadzącymi kształcenie praktyczne dla uczniów danej szkoły. Jego celem jest podniesienie jakości realizowanej przez szkołę praktycznej nauki zawodu oraz jej zbliżenie do rzeczywistych warunków pracy i potrzeb pracodawców. Kształcenie zawodowe należy bowiem do tych obszarów edukacji, które w sposób bezpośredni powiązane są z rynkiem pracy. Dlatego też wpływ pracodawców na proces kształcenia zawodowego, w szczególności na realizację praktycznej nauki zawodu, powinien być wkomponowany w jego planowanie, organizowanie i przebieg;

7) w § 7 statutu technikum wskazano na możliwość tworzenia w technikach oddziałów dwujęzycznych. Stosownie do przepisów art. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty szkoły ponadgimnazjalne mogą funkcjonować z oddziałami dwujęzycznymi. Dlatego też w załączniku określającym ramowy statut publicznego technikum wprowadzono przepis uwzględniający funkcjonowanie tego typu szkoły również z oddziałami dwujęzycznymi;

8) w statucie technikum zrezygnowano z regulacji dotyczącej obowiązku wyznaczania przez dyrektora szkoły na początku etapu edukacyjnego przedmiotów ujętych w podstawie programowej w zakresie rozszerzonym. W związku ze zmienioną organizacją nauczania od roku szkolnego 2012/2013 związaną z wdrażaniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, w przepisach w sprawie ramowego planu nauczania w technikum zostaną szczegółowo określone zasady realizacji przedmiotów ogólnokształcących w zakresie rozszerzonym.

#### **6. Ramowy statut publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi (załącznik nr 8).**

W szkołach przysposabiających do pracy obowiązuje odrębny ramowy plan nauczania oraz odrębna podstawa programowa kształcenia ogólnego. Uwzględniając specyfikę niepełnosprawności i specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, nauka w szkole przysposabiającej do pracy ma na celu m. in. wykształcenie u tych uczniów umiejętności i w miarę samodzielnego wykonywania wyuczonych czynności pracy.

Ramowy plan nauczania dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy nie przewiduje realizacji zajęć edukacyjnych z podziałem na przedmioty nauczania, przewiduje natomiast zajęcia, które wspomagają funkcjonowanie społeczne uczniów oraz aktywizują ich do nawiązywania relacji w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i w społeczeństwie. Zajęcia te obejmują takie zagadnienia jak: funkcjonowanie osobiste i społeczne, wychowanie fizyczne, przysposobienie do pracy.

W dotychczasowym ramowym statucie publicznej szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi (załącznik nr 5f), kwestie te nie były regulowane.

Było to powodem licznych pytań o sposób indywidualizacji pracy z uczniami z niepełnosprawnościami sprzężonymi kierowanych przez organy prowadzące oraz dyrektorów tych szkół. W celu jednoznacznego rozliczania czasu pracy z uczniami szkoły przysposabiającej do pracy oraz rozróżnienia czasu trwania zajęć

edukacyjnych od zajęć rewalidacyjnych, wychowawczych, sportowych i kształtujących kreatywność, w § 7 ramowego statutu, uregulowano czas trwania poszczególnych jednostek organizacyjnych. Godzina lekcyjna zajęć edukacyjnych trwa 45 minut, natomiast pozostałych zajęć trwa 60 min. Podobnie, jak w pozostałych załącznikach, określono, że czas trwania godziny zajęć rewalidacyjnych dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim wynosi 60 minut.

W omawianym ramowym statucie określono tylko maksymalną liczbę uczniów niepełnosprawnych w oddziale szkoły, zwiększając tym samym kompetencje organów prowadzących oraz dookreślono liczbę uczniów w oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Ramowy statut szkoły przysposabiającej do pracy w znacznej części powtarza rozwiązania przewidziane w załączniku nr 5f obowiązującego dotychczas rozporządzenia.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Projekt rozporządzenia został udostępniony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414 oraz z 2009 r. Nr 42, poz. 337). Żaden podmiot nie zgłosił zainteresowania pracami nad projektem rozporządzenia.



## **OCENA SKUTKÓW REGULACJI**

### **1. Podmioty, na które oddziałuje rozporządzenie**

Rozporządzenie będzie miało wpływ na uczniów (słuchaczy), ich rodziców oraz nauczycieli i innych pracowników zatrudnionych w publicznych przedszkolach i szkołach, dyrektorów publicznych przedszkoli i szkół, organy sprawujące nadzór pedagogiczny, organy prowadzące przedszkola i szkoły, w tym jednostki samorządu terytorialnego.

Wejście w życie rozporządzenia będzie wymagało dostosowania statutów wszystkich funkcjonujących w systemie oświaty przedszkoli i szkół do zmienianych przepisów.

### **2. Konsultacje społeczne**

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 3) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
- 4) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”, Komisja Krajowa;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność”;
- 9) Forum Związków Zawodowych;
- 10) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;



- 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 13) Fundację Synapsis;
- 14) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 15) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 16) Polski Związek Głuchych. Zarząd Główny;
- 17) Polski Związek Niewidomych. Zarząd Główny;
- 18) Polski Związek Logopedów;
- 19) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 20) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 21) Stowarzyszenie Centrum Wolontariatu;
- 22) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej  
Polskiej;
- 23) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 24) Polską Radę Ekumeniczną;
- 25) Radę Szkół Katolickich;
- 26) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 27) STO Ogólnopolskie Forum Rodziców;
- 28) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 29) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 31) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 32) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 33) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 34) Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
- 35) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;

- 36) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 40) Krajową Izbę Edukacji.

Projekt rozporządzenia został także przekazany do Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych, Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych, Rzecznika Praw Dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich.

Uwagi do projektu rozporządzenia zgłosili:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Rzecznik Praw Dziecka;
- 3) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty.

#### **1. Uwagi Zarządu Głównego Związku Nauczycielstwa Polskiego:**

1) zakwestionowano zmiany wprowadzone w § 1 ust. 3 pkt 2 załącznika nr 1 doprecyzowujące liczbę godzin na realizację podstawy programowej. **Uwaga została uwzględniona.** Ustalenie dziennego czasu pracy przedszkola, w tym czasu przeznaczonego na bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę, należy do organu prowadzącego. Jednocześnie powyższy ustalony bezpłatny wymiar, nie może być niższy niż 5 godzin dziennie, co zostało uregulowane w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

2) zakwestionowano brak wskazania, na wniosek kogo organizowane są świadczenia obejmujące zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze realizowane w czasie przekraczającym 5 godzin przeznaczonych na bezpłatną podstawę programową. **Uwaga nie została uwzględniona.** Proponowane brzmienie

przepisu nie ogranicza prawa do wnioskowania przez różne podmioty (np. rodziców, organ prowadzący, radę pedagogiczną) organizowania dodatkowych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Uwzględnienie proponowanej zmiany ograniczałoby swobodę zgłaszania wniosków.

3) wskazano, że należy pozostawić przepis obligujący organ prowadzący do zapewnienia dyrektorowi przedszkola warunków sprawowania bezpośredniego nadzoru, w przypadku lokalizacji oddziałów w różnych miejscach. Proponowane brzmienie przepisu może niekorzystnie wpływać na jakość nadzoru sprawowanego przez dyrektora, a tym samym przekładać się na jakość pracy oddziałów. **Uwaga nie została uwzględniona.** Ustawa o systemie oświaty, jako akt nadrzędny, reguluje obowiązki organu prowadzącego w tym zakresie. Powtarzanie tego przepisu nie jest zasadne.

4) wskazano, że zgodnie z wyrokiem NSA z dnia 7 lipca 2009 r. sygn. akt I OSK 1450/08 opłaty za korzystanie z posiłków w stołówce przedszkolnej winny być ustalone na podstawie art. 67a ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (wysokość opłat za posiłki ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym). W związku z tym proponowany przepis należy dostosować do przyjętej linii orzeczniczej. **Uwaga została uwzględniona.**

5) wskazano, że należy uchylić przepis dotyczący możliwości organizowania przez szkołę zajęć wychowawczo-opiekuńczych dla uczniów klas I-III w czasie ferii letnich i zimowych. Zadanie to powinno nadal pozostać w gestii organu prowadzącego, który ma na ten cel zabezpieczone środki finansowe. **Uwaga została uwzględniona** w ten sposób, że zrezygnowano z tego przepisu.

6) wskazano, że w projekcie brak jest przepisu, który określałby, że czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w klasach I-III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia. **Uwaga została uwzględniona.** Przepis został przywrócony.

7) wskazano, że należy pozostawić w obowiązującym brzmieniu regulacje określające minimalną liczbę uczniów niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, oddziałach przedszkoli i szkół integracyjnych, w oddziałach przedszkoli i szkół specjalnych oraz oddziałach specjalnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych. **Uwaga nie została uwzględniona.** Projektowany przepis stwarza możliwość tworzenia takich oddziałów

bez konieczności „zebrania” minimalnej liczby uczniów niepełnosprawnych, co dotąd stanowiło istotną barierę w tworzeniu takich oddziałów w małych gminach.

8) wniesiono o rozważenie możliwości pozostawienia w niezmienionej wersji regulacji dotyczących organizowania oddziałów specjalnych w przedszkolach i szkołach dla dzieci i młodzieży przewlekle chorych i z zaburzeniami psychicznymi. **Uwaga nie została uwzględniona.** Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, każde dziecko realizujące obowiązek szkolny i obowiązek nauki, uzyskuje odpowiednie wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną stosownie do swoich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Kwestie związane z zapewnieniem dzieciom przewlekle chorym i z zaburzeniami psychicznymi, odpowiednich warunków podczas pobytu w przedszkolu/szkole, zgodnie z art. 29 ust.1 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, należą do obowiązków dyrektora, który sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego.

9) zakwestionowano przepis upoważniający organ prowadzący do określania minimalnej i maksymalnej liczby uczniów w oddziale. **Uwaga została uwzględniona.** Zrezygnowano z tego przepisu.

10) zakwestionowano uchylenie przepisów dotyczących tworzenia stanowisk wicedyrektorów i stanowisk kierowniczych oraz wniesiono o pozostanie dotychczasowych przepisów rozszerzonych dodatkowo o przepis o możliwości tworzenia przez dyrektora szkoły, za zgodą organu prowadzącego, dodatkowych stanowisk wicedyrektorów lub innych stanowisk kierowniczych. **Uwaga została uwzględniona.** W przepisie wskazana została liczba oddziałów, która ma warunkować tworzenie stanowiska wicedyrektora oraz określona została możliwość tworzenia dodatkowych stanowisk wicedyrektorów oraz innych stanowisk kierowniczych w przedszkolach i szkołach.

11) wskazano na konieczność umożliwienia nauczycielom wyboru terminu złożenia wniosków o podjęcie postępowań kwalifikacyjnych lub egzaminacyjnych na wyższy stopień awansu zawodowego. **Zrezygnowano z tego przepisu,** gdyż kwestie dotyczące postępowań kwalifikacyjnych lub egzaminacyjnych reguluje art. 9d ust. 7 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.

12) zaznaczono konieczność uregulowania w szerszym zakresie organizacji pracy bibliotek szkolnych, z uwzględnieniem zwłaszcza minimalnego

czasu pracy biblioteki. **Uwaga została częściowo uwzględniona.** Rozszerzono przepis dotyczący organizacji biblioteki. Nie uwzględniono natomiast rozszerzenia przepisu o określenie czasu pracy biblioteki. Czas pracy biblioteki powinien być określany zgodnie z potrzebami danej szkoły i środowiska, w którym funkcjonuje. Proponowane rozwiązanie byłoby ograniczające.

13) zakwestionowano uchylenie regulacji dotyczących liczby wychowanków w grupie, tygodniowego wymiaru zajęć opiekuńczych i wychowawczych z jedną grupą, zatrudniania w uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego, wychowawców – opiekunów nocnych. **Uwaga została częściowo uwzględniona.** Określona została liczba wychowanków w grupie wychowawczej, w której są uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym oraz maksymalna liczba uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym w tej grupie wychowawczej. Natomiast pozostałe propozycje nie zostały uwzględnione, gdyż projektowany przepis zakłada, że kwestie te będą określone w statucie szkoły. Wskazując dyrektora szkoły i organ prowadzący jako organy odpowiedzialne za właściwą organizację pracy internatu, umożliwia się efektywne wykorzystanie potencjału szkoły oraz celowe wpisanie się w potrzeby szkoły.

## **2. Uwagi Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty**

1) zaproponowano zmniejszenie liczby uczniów w oddziale dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym - do 14. Ponadto zaproponowano obniżenie liczby uczniów o dwóch w przypadkach, gdy w oddziałach występuje niepełnosprawność sprzężona. **Uwaga nie została uwzględniona.** Liczba uczniów w tych oddziałach pozostaje taka sama jak w obowiązujących przepisach (i może wynosić maksymalnie do 16). Brak jest także uzasadnienia do utrzymania przepisu dotyczącego obniżenia liczby uczniów o dwóch, w przypadkach, gdy w oddziałach są uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną, gdyż w projekcie nie określa się już minimalnej liczby uczniów w oddziałach dla uczniów niepełnosprawnych. W związku

z powyższym nie ma barier uniemożliwiających obniżenie liczby uczniów w oddziale specjalnym.

2) wniesiono o doprecyzowanie w projekcie rozporządzenia kwestii dotyczących wskazania źródła finansowania zajęć prowadzonych w szkole dla uczniów klasy I-III w czasie ferii letnich i zimowych w czasie, kiedy nauczycielom zgodnie z art. 64 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela przysługuje urlop wypoczynkowy. **Uwaga została uwzględniona** w ten sposób, że zrezygnowano z tego przepisu.

3) wskazano na konieczność umożliwienia nauczycielom wyboru dowolnego terminu złożenia wniosków o podjęcie postępowań kwalifikacyjnych lub egzaminacyjnych na wyższy stopień awansu zawodowego. **Uwaga została uwzględniona** w ten sposób, że zrezygnowano z tego przepisu. Kwestie dotyczące postępowań kwalifikacyjnych lub egzaminacyjnych reguluje art. 9d ust. 7 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.

4) zaproponowano wprowadzenie pojęcia „jednostka lekcyjna” lub „lekcja” w miejsce dotychczasowego pojęcia „godzina lekcyjna” **Uwaga nie została uwzględniona**. Godzina lekcyjna jest pojęciem powszechnie używanym i akceptowanym przez wszystkie podmioty.

5) zaproponowano wprowadzenie przepisu określającego minimalną liczbę oddziałów wymaganą dla utworzenia stanowiska wicedyrektora. O zasadności tworzenia stanowisk kierowniczych powinien decydować organ prowadzący i dyrektor szkoły. **Uwaga została uwzględniona**. Wprowadzono regulację określającą minimalną liczbę oddziałów w szkole, pozwalającą na utworzenie stanowiska wicedyrektora. Określone zostały także kompetencje organu prowadzącego do tworzenia stanowisk wicedyrektorów i stanowisk kierowniczych bez względu na liczbę oddziałów w szkole.

6) wskazano jako niezasadne rozdzielenie na dwa ustępy w załącznikach do projektu rozporządzenia przepisów dotyczących nazwy szkoły. **Uwaga została uwzględniona**. Przepisy dotyczące nazwy szkoły zostały zawarte w jednym paragrafie.

7) zaproponowano wprowadzenie do statutów przepisów dotyczących organizacji centrum multimedialnego, o ile szkoła takie centrum posiada, analogicznych jak w przypadku biblioteki. **Uwaga nie została uwzględniona**. W



przepisach ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty nie funkcjonuje pojęcie centrum multimedialne. Każda biblioteka może pełnić równocześnie rolę centrum multimedialnego, jeżeli posiada odpowiednie wyposażenie i bazę techniczną. W związku z tym nie ma potrzeby wprowadzania tego pojęcia na poziomie rozporządzenia, gdyż każda szkoła może wprowadzić to określenie w statucie szkoły.

8) zaproponowano doprecyzowanie przepisów dotyczących korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych tak, aby użyte sformułowanie nie sugerowało obowiązku używania telefonu, a jedynie zezwalało na możliwość korzystania z telefonu komórkowego. **Uwaga została rozstrzygnięta** w ten sposób, że zmienione zostało brzmienie tego przepisu.

9) zaproponowano rozszerzenie przepisu uwzględniającego kształcenie w oddziałach wielozawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych. **Uwaga została częściowo uwzględniona.** Wprowadzono dodatkowy przepis w brzmieniu: „lub informację o kształceniu w oddziałach wielozawodowych”, a także przepis zobowiązujący do określenia w statucie szkoły organizacji oddziałów wielozawodowych, jeżeli takie zostały w szkole utworzone. Powyższych zmian nie wprowadzono w odniesieniu do szkół dla dorosłych, w których nie funkcjonują oddziały wielozawodowe.

10) wskazano, że rozróżnianie w ramowym statucie publicznej szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe (§ 1 ust. 2 pkt 20 w zał. nr 5) tylko uczniów i młodocianych pracowników sugeruje, że pozostałe zapisy statutu, w których mowa tylko o uczniach, pracowników młodocianych nie dotyczą. Zasadne jest ujęcie tego rozróżnienia na inne przepisy. **Uwaga została częściowo uwzględniona.** Ramowy statut zasadniczej szkoły zawodowej został wyodrębniony w oddzielnym załączniku (nr 5) do rozporządzenia. Wyróżnienie w ramowym statucie zasadniczej szkoły zawodowej młodocianych pracowników (§ 2 pkt 17-18 załącznika nr 5) wynika ze specyfiki ich kształcenia, które odbywa się w szkole i u pracodawcy. Ponadto zastosowanie wobec nich mają przepisy Kodeksu pracy w zakresie czasu pracy, do którego wlicza się także czas przeznaczony na doksztalcenie teoretyczne w szkole.

11) proponuje się uzupełnić przepisy dotyczące obowiązków ucznia w zakresie m. in. dbania o schludny wygląd, w tym zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły, o przepisy określające, do kogo należy obowiązek wyposażania

ucznia w strój roboczy i ochronny na zajęciach praktycznych w szkole. **Uwaga nie została uwzględniona.** Sprawy dotyczące wyposażanie ucznia w strój roboczy i ochronny uregulowane są w przepisie dotyczącym określenia w statucie organizacji praktycznej nauki zawodu. W § 8 i 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2002 roku w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. Nr 113 poz. 988,, z 2003 r. Nr 192, poz. 1875 oraz z 2010 r. Nr 61, poz. 378) sprecyzowano, iż podmioty, o których mowa w § 1 ww. rozporządzenia, przyjmujące uczniów lub młodocianych na praktyczną naukę zawodu zapewniają warunki materialne do realizacji praktycznej nauki zawodu, w szczególności odzież, obuwie robocze i środki ochrony indywidualnej oraz środki higieny osobistej, przysługujące na danym stanowisku pracy pracownikom. Podobnie, zgodnie z § 9 ww. rozporządzenia organy prowadzące szkoły, które organizują praktyczną naukę zawodu poza szkołą, zapewniają środki finansowe umożliwiające uczniom odbycie praktycznej nauki zawodu, w tym refundują pracodawcom koszty odzieży i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej, niezbędnych na danym stanowisku szkoleniowym, przydzielonym uczniom na okres zajęć praktycznych prowadzonych u pracodawcy w danym roku szkolnym - do wysokości 20% przeciętnego wynagrodzenia. W związku z powyższym nie zachodzi potrzeba określania tego w statucie szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe.

12) wniesiono zastrzeżenia dotyczące możliwości utworzenia w technikum oddziałów dwujęzycznych mając na uwadze zwiększoną liczbę godzin w cyklu nauczania. **Uwaga nie została uwzględniona.** Zgodnie z art. 2 pkt 2 lit. c ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty możliwe jest funkcjonowanie szkół ponadgimnazjalnych dwujęzycznych lub szkół ponadgimnazjalnych z oddziałami dwujęzycznymi. Dotychczasowe przepisy ramowych statutów szkół publicznych nie określały takich szkół lub oddziałów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. Należy przy tym wskazać, że dotychczasowy ramowy plan nauczania dla technikum nie przewidywał dodatkowych godzin na nauczanie dwujęzyczne. Jednakże ze względu na potrzebę kształcenia kompetencji językowych uczniów w zakresie języków obcych, a także ze względu na potrzeby otwartego europejskiego rynku pracy zasadne jest określenie takiej możliwości również w technikach w ramach dotychczasowej liczby godzin ujętej w ramowych planach nauczania.

13) zgłoszono uwagę dotyczącą przepisu w brzmieniu: „Zajęcia edukacyjne stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego, są organizowane w oddziałach, grupach międzyoddziałowych lub grupach międzyklasowych”. Wniesiono, że mało prawdopodobne wydaje się zapewnienie spójności między kształceniem ogólnym a zawodowym, przy dopuszczeniu kształcenia ogólnego w grupach międzyklasowych. **Uwaga nie została uwzględniona.** Proponowany przepis został dostosowany do przepisów w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.

14) proponuje się uzupełnić przepisy dotyczące szkół prowadzących kształcenie zawodowe o odpowiednie przepisy dotyczące wyznaczenia przedmiotów ujętych w podstawie programowej w zakresie rozszerzonym, jak w przypadku liceów ogólnokształcących. **Uwaga nie została uwzględniona.** Kwestie dotyczące przedmiotów ujętych w podstawie programowej w zakresie rozszerzonym w technikum reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 15, poz. 142, z późn. zm.). Załącznik nr 6 do ww. rozporządzenia dotyczący technikum wskazuje godziny do dyspozycji dyrektora szkoły przeznaczone na realizację zajęć, o których mowa w § 2 ust. 5 ww. rozporządzenia.

15) proponuje się uzupełnić przepisy dotyczące szkół prowadzących kształcenie zawodowe o odpowiednie przepisy dotyczące deklarowanego wyboru profilu, jak w przypadku liceów ogólnokształcących. **Uwaga nie została uwzględniona.** Zasady przyjmowania uczniów do klasy pierwszej wszystkich szkół ponadgimnazjalnych reguluje § 8 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych (Dz. U. Nr 26, poz. 232, oraz z 2009 r. Nr 31, poz. 208). Jednak w przypadku kandydatów ubiegających się o przyjęcie do klasy pierwszej szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe ma zastosowanie także § 7 ust. 4 ww. rozporządzenia, który określa obowiązek posiadania przez kandydata zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w określonym zawodzie.

16) proponuje się w załączniku nr 6 w § 6 ust. 2 nadać brzmienie:  
„1) konsultacje zbiorowe dla słuchaczy odbywają się we wszystkich semestrach nie rzadziej niż co dwa tygodnie, nie dłużej niż przez dwa dni”. Ramowy statut określa

ogólne zasady, natomiast szczegółowe przypadki odstępstwa od reguły będą opisane w statucie konkretnej szkoły. **Uwaga nie została uwzględniona.** Zaproponowany przepis może być interpretowany tak, że zajęcia odbywać się będą co tydzień i będą mogły trwać jeden dzień. Jednakże w szkołach dla dorosłych zajęcia/ konsultacje odbywają się co dwa tygodnie i trwają dwa dni.

17) w przypadku szkół dla dorosłych proponuje się zastąpić wyrażenie „tygodniowy rozkład zajęć” wyrażeniem „semestralny rozkład zajęć” **Uwaga bezprzedmiotowa.** W obecnie proponowanej wersji projektu rozporządzenia zrezygnowano z wyrażenia „tygodniowy rozkład zajęć”.

18) proponuje się, aby we wszystkich załącznikach do rozporządzenia zmienić przepis dotyczący terminu zatwierdzania przez organ prowadzący arkuszy organizacji – do dnia 20 maja danego roku. **Uwaga została częściowo uwzględniona.** Ostatecznie przyjęto termin - do dnia 25 maja danego roku.

### **3. Wpływ rozporządzenia na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego**

Dostosowanie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół do wymogów wynikających z rozporządzenia zostanie wykonane w ramach środków, jakimi dysponują dyrektorzy przedszkoli i szkół oraz organy prowadzące.

Dostosowanie nazw przedszkoli i szkół umieszczanych na tablicy urzędowej oraz na pieczęciach urzędowych może spowodować skutki finansowe dla budżetów szkół i organów prowadzących szkoły w postaci kosztów wymiany tablic urzędowych i pieczęci urzędowych. Jednak przepisy rozporządzenia stwarzają wszystkim przedszkolom i szkołom możliwość podjęcia indywidualnej decyzji o zmianie nazwy przedszkola czy szkoły. Decyzja o umieszczeniu lub nie umieszczeniu w nazwie przedszkola i szkoły określeń „integracyjna”, „specjalna” czy „sportowa” będzie uwarunkowana tradycją przedszkola lub szkoły oraz oczekiwaniami społeczności lokalnej. Ponadto przepisy przejściowe, określające możliwość dostosowania tablic i pieczęci urzędowych do dnia 31 sierpnia 2015 r., stwarzają możliwość zaplanowania środków finansowych na ten cel w budżetach organów prowadzących, a także rozłożenia ich w czasie na okres ponad 3 lat od dnia wejścia w życie rozporządzenia. Jednostkowe koszty wymiany tablic i pieczęci stanowią niewielkie

obciążenie budżetów organów prowadzących oraz szkół i nie będą miały istotnego wpływu na budżety tych podmiotów. Zakłada się, że wymiana tablic i pieczęci urzędowych będzie mogła dotyczyć 3 048 szkół i przedszkoli, które w nazwie mają określenie: specjalne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi, sportowe i mistrzostwa sportowego. Szacuje się, że średni jednostkowy koszt wymiany pieczęci urzędowych i tablic dla szkoły lub przedszkola wyniesie 780 zł. Przy założeniu, że wszystkie ww. przedszkola i szkoły podejmą decyzję o zmianie nazwy, całkowite skutki finansowe dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego mogłyby wynieść 2 377 440,00 złotych.

Jednocześnie uwzględniając możliwość wymiany tablic i pieczęci urzędowych przez wszystkie przedszkola, wszystkie typy szkół oraz szkoły, o których mowa w omawianym projekcie, wchodzące w skład zespołów szkół, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii lub placówek kształcenia ustawicznego szacuje się, że koszt ten mógłby wynieść 30 955 080 złotych. Jednak także w tym zakresie projektowane przepisy stwarzają możliwość wyboru stosowania lub niestosowania pełnej nazwy przedszkola lub szkoły wchodzącej w skład zespołu szkół, specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego, młodzieżowego ośrodka wychowawczego, młodzieżowego ośrodka socjoterapii, placówki kształcenia ustawicznego. Zgodnie z proponowanymi rozwiązaniami, nazwa przedszkola i szkoły może, ale nie musi zawierać nazwę zespołu szkół, ośrodka czy placówki.

Ponadto wymiana tablic i pieczęci urzędowych będzie mogła dotyczyć 399 szkół różnych typów prowadzonych przez administrację rządową (z wyjątkiem szkół prowadzonych przez ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego). Szacuje się, że z tego tytułu koszty mogłyby się kształtować w wysokości 311 220 złotych.

*Skutki finansowe zniesienia liczby minimalnej uczniów niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych:*

Rozporządzenie określa tylko maksymalną liczbę dzieci niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w oddziałach przedszkola i szkoły integracyjnej (dotychczasowe rozporządzenie zakłada także minimalną liczbę uczniów w tym oddziale). Zniesienie określenia



minimalnej liczby uczniów niepełnosprawnych w oddziale może spowodować skutki finansowe. Liczba uczniów niepełnosprawnych uczących się w oddziałach integracyjnych zorganizowanych w szkołach wynosi 18 568. Liczba uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do oddziałów ogólnodostępnych zorganizowanych w różnych typach szkół wynosi 46 401. Uczniowie niepełnosprawni uczęszczający do oddziałów ogólnodostępnych nie korzystają ze wsparcia i pomocy dodatkowego nauczyciela wspomagającego proces nauczania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dla budżetu państwa koszt utrzymania 1 ucznia niepełnosprawnego w oddziale integracyjnym zorganizowanym w szkole w skali roku kształtuje się w wysokości około 3 850 złotych. Obecnie koszty ponoszone przez budżet państwa dla 18 568 uczniów niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych zorganizowanych w szkołach wynoszą 71 480 665 złotych. Przy założeniu, że proponowana zmiana przepisów spowoduje, że tworzone będą klasy integracyjne tylko z jednym uczniem niepełnosprawnym, szacunkowe dodatkowe koszty dla budżetu państwa wyniosą 178 643 850 złotych. Trudno jednak w tej chwili przewidzieć na ile taka symulacja finansowa jest prawdopodobna, bowiem powstanie klasy integracyjnej wiąże się dla organu prowadzącego także z dodatkowymi zobowiązaniami dotyczącymi ograniczenia liczebności uczniów w oddziale integracyjnym czy zatrudnieniem dodatkowego nauczyciela. Trudno również przewidzieć, czy uczniowie niepełnosprawni staną się uczniami klasy integracyjnej, czy pozostaną uczniami klasy ogólnodostępnej. Organy prowadzące, podejmując decyzję o utworzeniu klasy integracyjnej z jednym uczniem niepełnosprawnym będą musiały wziąć pod uwagę także dodatkowe koszty wynikające z funkcjonowania klasy integracyjnej. W związku z tym wydaje się, że nie jest sprawą przesadzoną, iż zniesienie w projektowanej regulacji określenia minimalnej liczby dzieci niepełnosprawnych w oddziale integracyjnym spowoduje przedstawiony powyżej wzrost kosztów dla budżetu państwa.

#### **4. Wpływ rozporządzenia na rynek pracy**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy.

#### **5. Wpływ rozporządzenia na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw**



Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

#### **6. Wpływ rozporządzenia na sytuację i rozwój regionalny**

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.